

高校改革与发展参考

2010年第3期（总第24期）

中国矿业大学发展规划处

二〇一〇年三月十日

【编者按】高等教育国际化是全球化背景下高等教育发展的一种基本趋势，也是建设高水平大学的必然路径。加强国际交流与合作已成为国内高校的普遍共识。我校作为国家能源资源科教的重要基地，当今国际能源资源合作的发展潮流为我校提供了国际化发展的新机遇。在此背景下，能源政策法规、清洁能源与可再生能源技术开发利用等方面都为我校的发展提供了广泛的国际合作前景。目前我校确立了用10年左右的时间，建设成为特色鲜明、国际一流的多科性研究型高水平大学的目标，这一目标促使我校必须加快国际化进程，加强国际间的学术交流与合作，探索完善国际化人才培养模式，增强能源资源领域的国际竞争力。本期《高校改革与发展参考》继续聚焦高等教育国际化，收集了相关资讯和动态信息，供各位校领导参考。

本期目录

行业特色高校的国际化发展路径探讨·····	3
经济全球化背景下高校国际交流与合作的思考·····	9
中俄高校国际交流与合作问题探析·····	14
动态信息·····	20

行业特色高校国际化发展路径探讨

王勇

高校国际化是一种跨区域、跨民族、跨文化的交流与合作。高等教育国际化的目标就是提高人才培养质量，拓宽大学生的文化视野，培养出具有国际态度和国际意识、具有国际交流能力和国际竞争能力的优秀人才，国际化程度已逐渐成为衡量高校竞争力的一项重要指标。面对这样的趋势，高校如何实施国际化发展战略、走具有自己特色的国际化道路，显得尤为重要。本文以国内行业特色高校为例，在客观分析发展现状的基础上，对其国际化发展路径进行探讨。

一、行业特色高校国际化现状

1. 随着经济全球化的不断发展，行业高校特色建设及其国际化发展受到各国政府和教育机构的高度重视。高校在新的形势下要想获得更大的国际发展空间，就必须进一步加强自身的特色化建设，并且要不断地深化高校的国际合作与交流，扩大对外开放层面，科学地整合利用国内外教育资源。我国政府对高校自身的特色化建设及国际合作也十分重视，目前已与 96 个国家签署了政府间科技合作协定。在此框架下，国内许多行业特色高校立足自身办学特色及科研优势，积极参与国际交流与合作，开展了一批成效显著的国际合作项目。如：中国石油大学立足自身在石油研究领域的特色，与许多国际知名石油院校建立长期合作关系，通过积极参与国际交流与合作，引进更先进的教学、科研成果，使该校自身在石油研究领域的特色更加突出，对促进学校的发展起到了积极的作用。

2. 目前，国内行业特色高校在国际化进程中，还存在一些不足之处。

(1) 忽略自身特色学科建设。随着经济社会的发展，国内诸多高校为了扩大自身的发展空间，把综合性大学作为发展目标。但是，在综合发展过程中却往往忽略了自身的特色学科建设，失去行业特色，在很大程度上削弱了国际化进程的竞争力。

(2) 国际合作总体水平滞后。我国行业特色高校一直致力

于通过国际合作来推动各学科建设和应用的发展，虽然取得了显著的成效，但是目前国际科技合作受到交流形式的限制，如：多数国际科技合作交流活动存在持续时间短、合作范围较窄、研究内容不够深入、成果不突出等问题。主导、参与的国际合作项目不多，相关领域的科学研究水平不高。

(3) 国际合作交流能力有待提高。中外语言文化的差异，在很大程度上制约了行业特色高校参与国际交流与合作的程度。国内大多数行业特色高校未采取行之有效的措施以提高自身的对外交际能力。为了更好地实现高校国际化，应通过举办外国语言文化讲座和培训班，提高对外交流能力；鼓励教师进行双语教学并积极参与校内各种外事交流活动，积极营造外语学习环境，等等。此外，高校的许多科技工作者对国际科技合作的相关政策和申报程序缺乏系统的了解；国内缺少国际科技合作与交流咨询的机构。

(4) 具备自身特色的国际化程度较低。部分行业特色高校参与国际合作时，没有立足自身的优势学科、没有充分利用特色学科的影响力来扩大对外合作与交流，具备自身特色的国际化程度较低。

二、行业特色高校国际化发展路径

针对目前行业特色高校国际化的发展现状，为了大力提高行业高校的国际化水平，应立足自身的行业特色，积极参与国际合作。

1. 增强行业特色高校个性与民族特色。从根本上讲，国际化的出发点和归宿应该是本土化，即越是民族的就越是世界的。行业特色高校的民族特色即指基于国家和地区的学术传统和文化模式的渊源，对其教育制度、教育理论和教育实践的建设和规范。从以上因素出发，就要求高校在审视、规划发展时，必须考虑国家、地区、学校自身的现实情况和独特的历史背景，以确立理想规划与现实情况的结合点。以中医药行业高校为例，中国的瑰宝——中医学在国际上的影响力正在提高，中医药已成为来华留学生中最热门的专业之一。随着对外中医教育规模的扩大，我国中医药大学的国际化程度不断提升，北京、上海、南京、广州等地几所著名的高等中医药

院校，相继建立了对外中医药教育机构，专门从事来华留学生教育和管理工作。高等中医药对外教育已经走在中国高等教育国际化的前沿。

国际交流与合作是行业特色高校国际化的重要组成部分，学术交流是其最基本的形态。高校国际化是一个不断发展的渐进过程，也是以一个地区或一个国家为中心向其它国家或地区逐渐对外辐射的过程，其内容和形式都较为丰富和多样化。目前，进行文化学术交流、联合科研合作，已经成为行业特色高校国际化的重要组成部分。例如，南京信息工程大学不仅与世界气象组织各成员国气象局密切合作，并同其培训中心及所在国的留学生教育机构开展深入合作，不断扩大来校留学生的规模，并提高留学生教育的层次，促进了该校气象特色学科的国际化发展。

2. 课程内容的国际化。高校的国际化归根结底是要实现人才的国际化。教学课程是重要的载体，也是高校教育的核心。课程对高校和学生群体未来的生存和发展有着极其重要的影响。课程的国际化是高等教育国际化最重要的组成部分。国际化课程的特征和内涵主要有：①建立既能体现国际共同价值理念又带有本国特色的教育目标，通过知识组合，实现知识内容的国际化；②建立可以衡量国际化水平的质量标准。

为适应高校国际化的趋势，培养更具有全球意识、熟悉国际事务、掌握学科前沿的国际型人才，课程国际化建设应采用双语教学、设立语言中心等机构培养学生语言应用能力，培养学生的国际文化认同理念和国际意识，理解国际社会，关心和接纳异国文化。近年来，我国许多高校在课程理念上已经开始了全球化课程的实践，取得了较好成效。譬如，以气象类专业为特色的南京信息工程大学的世界气象组织区域培训中心，直接面向各国气象行业部门的发展需求，于2009年举办了全球第一个“多灾种早期预警国际培训班”。

3. 办学方式的国际化。全球化和信息技术的发展使得国际化的办学方式呈现多种形式，主要包括：一国的学校在另一国设立分校、两国高校联合设立一所新型的学院；两国高校相互提供学位课程；

一国高校学生的学分特许被另一国高校认可；远程课程计划，等等。譬如，南京信息工程大学与巴哈马学院合建了孔子学院，该举措对进一步加强该校与海外大学的文化交流，弘扬中华民族文化和扩大该校的国际知名度与影响力具有重要作用。

行业特色高校办学方式的国际化，还应善于借助区域化的办学特色和行业特色，选择国外同类高等学校开展合作。通过教师互派、学生相互交流、远程网络教学、学分互换、学术文化交流、科研合作等形式，进行深层次、实质性的合作。同时，要善于创新合作模式，为教师提供更多的学术交流机会，为学生提供更多的、不同文化背景的学习经历和出国深造的机会。

三、推进行业特色高校国际化的建议

1. 立足本国、放眼世界，建立国际高等教育联盟，打造中国行业特色的国际化高校。国际化并不是要趋同化，而是将本土文化和世界先进文明融会贯通，实现中西合璧。我国高等教育国际化必须面向世界，走民族化与国际化相结合的道路才能获得发展，才能在世界高等教育系统中占有独特而重要的地位。高校应通过参与、主导和主持实施一些国际合作项目，进一步提高各自高校相关领域的科学研究水平，通过把自身的特色学科推向国际，来进一步提高自身强势学科的水平，进而提升我国行业特色高校的国际地位和影响力。

2. 提高行业特色高校高等教育国际化的意识。经济全球化把世界连成了一体，经济的国际化需求引发了人才的国际化需求，而人才的国际化需求则引发了教育的国际化需求。高校国际化既是对全球化的一种反应，也是全球化的一种表现形式，是客观的必然趋势。高校国际化的概念在不同国家和文化背景中具有某些一致性，也具有独特性。高校国际化泛指一个国家的高等教育或某所具体的大学，在国际意识和开放观念指导下，通过开展国际性的多边交流、合作与援助等活动，不断促进国际社会理解、提高国际学术地位、参与国际教育事务、促进世界高等教育改革与发展的动态发展过程或趋势。高校国际化就是努力培养适应经济全球化、信息全球化，

具有国际意识、国际交往和国际竞争能力的人才。我们应从本国的实际出发，培养学生具有国际观念、国际意识，克服狭隘的民族主义，树立向全球服务的开放观念；培养学生具有一定的国际知识，了解外国的历史、政治、地理、风俗人情等，在跨文化交往中，能与外国人和谐相处，具有国际交往能力。

3. 政府在政策上给予行业特色高校更多支持。政府的政策导向是行业特色高校国际化的重要路标和必要保障。我国政府应站在全球化的高度，以战略的眼光制定相应的开明政策，为我国行业特色高校国际化的实施与完善保驾护航，走有中国民族特色的行业特色高等教育国际化道路。而行业特色高校也应把国际化作为大学使命的一部分纳入决策过程。我国应长期实行政府外控式管理模式，实行校本管理模式，应让高等学校拥有更多的办学自主权。另一方面，政府应为学者提供更多参与国际性学术交流活动方面的支持；支持高校在国外设立教育机构；资助学生到国外实习、攻读硕士、博士；设立奖学金制度，以及降低学费标准吸引外国优秀留学生。

4. 行业特色高校要实施国际化的课程和国际化教育制度。建立国际化的教育体系，必须有科学合理的与国际接轨的课程体系和国际化教育制度。联合国科教文组织总干事 Federico Mayoy 曾说过，“要培养有挑战能力的世界公民，迎接不断变化的世界，要与一个国家打交道，就必须了解该国的政治、文化、历史，否则就会隔靴搔痒。”因此，有必要在行业特色高校中培养学生学习第二种语言的能力；改革外语教学，提高学生外语会话的能力，增强学生的国际交流水平；增开国际关系学、国际贸易、国际政治和国际经济、国际文化研究等课程作为选修课或列为公共基础课；自然科学类课程则必须紧随国际前沿知识，根据世界科学技术发展的最新趋势选用国际上先进的教材；同样，这也要求我国行业特色高校应建设具有较高知识水准和国际交往能力的高素质教师队伍，通过制定激励政策来激励教师的参与。同时，引进更多具有国外高校、科研院所的教学科研经验的专家，邀请更多外国专家来讲学。

5. 制定学历互认政策。合作国之间必须建设一个可相互参照的

共同框架，要求学术资格兼容，以提高外部承认、促进学生流动和职业能力评估。我国政府已意识到学历互认的重要性，正不断地加强该方面的工作，力争在学历学位互认方面取得新的突破。

6. 开展国际学术交流与合作，促进国际合作办学。没有一所大学可以脱离国际化而生存，单靠自己的力量是无法加速科学研究进步的。高校国际化的形成和发展除了依靠国际环境的支持外，最重要的是依托各国所展开的合作与交流。我国目前有些专业的学科积累时间比不上国外大学的相关专业，但是我们可以展现目前成熟、优秀的学科专业来吸引国外同行与我国高校、科研院所专家学者进行合作和交流，展现我国高校的实力和水平，从而加快我国行业特色高校的国际化进程。国际交流应呈现出多样化、多渠道，政府要自主计划，高校间也要具有交流计划。中国教育机构应抓住时机，积极寻求与国外一些高水平的教育机构进行合作办学，实现优势互补；与合作高校制定交换生计划；积极鼓励学生出国留学、充分利用外国的教育资源为我国培养人才。同时，也要不断扩大我国行业特色高等教育的国际影响力。

7. 提高行业特色高校的教育质量，树立国际品牌。高校教育的质量始终是创立国际化品牌的坚实保证。行业特色高校必须尽快健全与完善高等教育质量保证体系；政府部门可以选择性地重点资助在国际上已经有相当影响力和办学特色的行业特色高校，支持他们参与国际竞争；深化政府奖学金管理制度改革，扩大留学生规模，完善外国留学生教育管理制度，为我国高等教育在国际教育市场上赢得声誉；高校应拓宽办学思路，重构办学模式，在专业设置和学科建设上要突出办学特色，形成独具风格的名牌专业、名牌高校；我国政府与高校应抓住一切机遇加大宣传力度，提高我国高等教育的国际知名度。

随着经济全球化的不断推进，行业特色高校的国际化是世界性趋势，国际化程度已逐渐成为衡量高校竞争力的一项重要指标。本文通过对我国行业特色高校国际化发展现状的分析，指出其国际化发展过程中所存在的主要问题，并结合国内行业特色高校的实际情

况，提出了其国际化发展的重要路径及大力推进行业特色高校国际化中切实可行的措施建议，以期为我国行业特色高校的国际化发展提供理论依据和路径借鉴。

（摘自：《新课程研究》2009年10月第165期）

经济全球化背景下高校国际交流与合作的思考

董薇

世界各国普遍认识到，高等教育的发展越来越依赖于其自身的开放程度，国际交流与合作日益成为高等学校发展的支撑因素。一所现代化的高等学校，如果不能正常开展国际教育交流与合作事业，也就不能称为现代意义上的大学。

一、高等教育国际化及国际交流与合作的内涵

高等教育国际化，是指一个国家的教育或高等学校在国际意识、开放观念指导下，立足国内、面向世界的相互交流、合作与援助的一种发展过程或趋势，是当代世界高等教育发展的主流特征之一。

有关高等教育国际化的含义有众多的解释。如：吉恩·纳特将高等教育国际化解释为“把跨国及跨文化纬度整合到高校的教学研究和 服务功能之中的过程”；阿勒姆和瓦特认为高等教育国际化是“与国际研究，国际教育交流与合作有关的各种活动、计划和服务”；奈特趋向于过程的观点，认为国际化是将“国际的维度”整合到高等学校的教学、研究和服务等诸项功能中的过程。

国际交流与合作是高等教育国际化的一个重要特征，也是实现高等教育国际化的主要渠道。国际交流与合作，即指跨国界、跨文化的教育交流与合作，诸如师生互换、学位等值、学者互访、合作办学、合作研究、国际学术会议、国际间教育资源的互补、援助等。阿萨·S·诺尔斯在《国际高等教育大百科全书》中指出：“国际教育交流，广义地说，就是跨越国界的为了某一教育目的的人员互动，特别是怀着不

同兴趣和能力的学生、学者和专家的互动。”

高等教育国际化及交流与合作是一种包含多种多样具体活动的发展趋势，其目的在于提供一种真正融入全球化意识环境中的教育体验，培养出更多符合知识经济时代需要的具有国际视野的高素质人才，从而促进经济和文化的发展，推动人类社会不断进步。

二、高校加强国际交流与合作的必要性

（一）高等教育国际交流与合作是经济全球化的必然结果

经济全球化是知识经济发展的产物、高新技术发展的产物，经济全球化形成了全球化的经济分工合作，使世界经济变成一个整体。有论者认为：“这个世界已不再能被看成是一个150多个国家和各种政治、经济集团组成的一个集合体了。相反，这个世界必须被看成是一个由各个国家和地区通过各种相互依赖关系而形成的一个世界系统。”21世纪的人类社会呈现出相互依存、共同发展的局面。任何一个国家要适应全球化，进入全球化，必须有高水平、高素质的人才，这是经济全球化对高等教育提出的必然要求。高等学校要生存、要发展就必须适应全球化、国际化潮流，调整自己的努力方向，充分挖掘自身潜力，积极参与国际交流与合作。如今，以民族或国家为基本单位的高等教育体系正在跨越民族、文化和国家的边界而日益联成一体，国际间的交流与合作已成为一个国家高等教育健康发展不可或缺的基础。

（二）国际交流与合作是世界高等教育改革的普遍趋势

随着世界各国政治、经济与文化交流的加强，高等教育国际化成为世界高等教育改革与发展的方向，而高校国际交流与合作是实现高等教育国际化的主要渠道。联合国教科文组织在1995年《关于高等教育的变革与发展的政策性文件》中将高等教育的国际化与适应性和质量相并列，认为它们是当前世界高等教育变革与发展的三个最主要方面。美国是一个极力倡导高等教育国际合作的国家，提出要培养“有国际眼光的人”。克林顿在2000年一次关于国际教育政策的讲话中指出：为了成功地在全球经济中进行竞争并维护我们作为世界领袖的作用，美国需要确保其公民能够广泛地认识世界，熟练地掌握其他的语言并了解其他文化。日本政府和教育界把培养“国际社会所需要的日

本人”作为国内教育的课题，并强调在社会上广泛进行“国际化”教育。法国教育部长1997年在向报界发表讲话时指出：法国应投身国际教育市场，发展国际合作，并设立了“国际合作局”，将国际合作预算提高到70亿法郎。其他一些国家如英、德等国也都将教育国际化作为一项重要的政策选择并制定了加速本国教育国际化的具体措施。

（三）加强国际交流与合作是我国高校发展的客观要求

我国高等教育的国际性活动在近二十多年来得到了较大的发展，高等教育的国际研究、交流、借鉴、合作已成为促进我国高等教育事业和高校发展的一个重要推动力。《中国教育改革和发展纲要》提出，“进一步扩大教育对外开放，加强国际教育交流与合作，大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理教育的成功经验”，“加强我国高等学校同外国高等学校的交流与合作，开展同国外学校或专家联合培养人才、联合进行科学研究。”这是我国高校国际交流与合作的指导方针。高等学校要面对经济全球化和教育国际化带来的机遇和挑战，与时俱进，抓住机遇，迎接挑战，深化教育教学改革，加大国际交流与合作力度，促进自身健康持续发展。可以说在现代社会里，哪一所高校积极参与高等教育国际合作，在高等教育国际交流与合作中占据领先地位，就是占领了人才培养的领先地位，就可以在激烈的竞争中立于不败之地。

三、经济全球化背景下高校国际交流与合作的策略建议

（一）树立国际化的教育理念

国际化的教育观念是高等学校国际交流与合作的重要前提。随着世界各国高等教育的改革与发展，许多国家的政府官员和高等教育领域的有识之士认识到，高等教育要在新世纪获得生存和发展，就必须树立教育国际化的理念，加强国际合作与交流，扩大对外开放，科学整合教育资源。邓小平早在1983年就提出“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，江泽民在纪念北大百年校庆讲话中提出：“为了实现现代化，我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学”，这些观点实质上就是要求我国的高等教育走国际化的道路。面对经济全球化、教育国际化的大趋势，我们的高校应做出积极的反映，在苦练内

功、强化内涵的同时，增强国际意识，拥有世界眼光，不断拓展对外交流与合作的空间，形成全方位、多层次、多形式的国际交流与合作的新局面，尽快融入高等教育国际化的进程，不断提升自身核心竞争力。

（二）确立国际化的人才培养目标

国际化人才的培养是高等学校国际交流与合作的重要目标。为了培养适应经济全球化、信息全球化的有国际意识、国际交往能力、国际竞争能力的人才，许多国家根据本国的实际情况，制定了国际化的人才培养目标。我国1998年颁布的《中华人民共和国高等教育法》在“高等教育的任务”中，明确提出了“培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才，发展科学技术文化，促进社会主义现代化建设”，“国家鼓励和支持高等教育事业的国际交流与合作”。这里面包含了高等教育国际交流与合作的内容。我们的高校在制订教育计划和培养目标时，要注意培养学生的国际观念、国际意识；要培养学生的国际交往能力，能与外国人和谐相处，尊重外国的风俗和宗教信仰，维护中国的民族尊严和法律权威；要培养学生至少熟练地掌握一门外语，具有一定的国际知识和文化视野。

（三）建构国际交流与合作的特色课程

国际特色课程的构建是高等学校国际交流与合作的重要载体。为适应高等教育国际化的趋势，培养具有世界眼光、熟悉国际事务、掌握学科前沿的国际型人才，高等学校的课程建设和教学内容必须与国际接轨。高校应按国际化要求，在专业中开设涉外课程，如国际关系、国际政治、涉外经济、国际贸易、国际法等，使学生掌握国际基础知识和技能；在文化素质拓展课程中，开设国际教育方面的课程以及介绍外国历史、地理、民俗、文学、文化等方面的课程，以培养学生对外国的文化、历史、风土人情及生活习惯的认识；还应开设有关国际理解、多元文化的课程，便于学生了解不同国家、民族的行为方式和思维模式，学会理解语言中的“弦外之音”，培养学生国际文化认同、国际意识，理解国际社会，关心和宽容异国文化；应通过双语教学、选用优秀的原版教材、设立国际语言交流中心等机构培养学生语言应

用能力。

（四）打造国际交流与合作的优质师资

具有国际视野的师资是高等学校国际交流与合作的重要保障。“大学非大楼也，乃大师也”，具有国际知识和国际意识的教师才能培养出国际化人才。优质师资队伍的建设可以通过培养和引进两条途径实现。高等学校应有计划地加快学科带头人、重点学科的青年骨干教师以及管理人员的派出进程，培养一支国际型、高水平教学和管理人员队伍，不断提高参与国际交流与合作的水平和能力。同时从高校自身实际和学科发展需要出发，开展“引智”工作，优先引进学校在教学、科研、学科建设及管理方面急需的国际高级人才，吸引国外专家、学者加入教师队伍，以保证师资队伍的国际化和先进水平。引进国外智力是高校优化师资队伍的重要组成部分。

（五）拓宽国际交流与合作的多方渠道

建立多方沟通的平台是高等学校国际交流与合作的重要条件。要跟上全球一体化及世界高等教育发展的步伐，我国高校必须以人员流动、合作办学、共享教育资源等多种方式与国际教育界、学术界保持接触、建立联系、加强交流，依靠广泛的国际交流与合作，进入相互依存又相互竞争的国际高等教育的大家庭和大循环。人员来往包括学校领导的互访，互派访问学者和教师，交换留学生，定期举办由双方人员参加的交流活动，如从事科研和教学经验交流、共同出版学术著作、参加国际性学术会议、举办中外大学生夏令营、接待短期文化语言交流团组等；合作办学，开设办学机构或教育项目，开展学历教育、非学历教育和专业培训，都是在中外合作双方的教师共同制定的教学计划基础上，共同完成教学和科研任务，把中外两个阶段视为一个完整的教育教学过程；共享教育资源，以项目开发为基础共享教育理念、管理制度、教学方法、课程教材、考评方法、师资队伍建设和人才培养模式等优质资源。同时国际教育交流与合作手段将朝着网络化、信息化、科技化等更加现代化的方向发展。

（摘自：《宁波职业技术学院学报》2009年13卷第3期）

中俄高校国际交流与合作的问题探析

王常颖

经济全球化带来的国际化问题，也表现在基础的核心领域教育上。教育国际化的步伐已经形成教育时代发展的重要态势，国际交流与合作日益成为实现高等教育国际化的主要途径。随着我国加入WTO，教育市场面向世界，国际交流与合作不断深入和扩大。中俄两国都从现实利益出发，积极开拓海外教育市场和进行大规模的高等教育改革。而两国天然的地缘睦邻、资源丰富、良好的合作传统和高等教育相似的发展历程，都给双方高校国际交流与合作在深度和广度上带来了巨大的契机。为此，我们要面对机遇创新挑战，力争把两国高校间的交流与合作办出规模和特色，并借助这个优势平台，在创建我国高水平乃至世界一流大学的道路上迈出成功而稳健的一步。

一、中俄高校国际交流与合作的历史和基础

中俄教育领域的交流与合作开始于1948年，当时为了建立新中国的教育体系，借鉴了前苏联的教育经验。到1966年前苏联为中国培养了近万名专家，此时两国关系开始恶化并停止往来，直到1983年才恢复关系。从1989年开始，我国黑龙江省的一些高校就开始与前苏联的高校进行了往来。俄罗斯为此还专门成立了东方教育国际合作中心，专门负责远东和贝加尔地区高校对我国黑龙江省的教育交流工作。而两国教育领域的合作是以1991年签署的《关于相互承认文凭和学位等效性的议定书》、1995年签署的两国相互承认学历协议及2000年成立的俄中教育、文化、卫生、体育合作委员会下成立的教育合作分委会的会议议定书为基础的。这些组织的成立和协议的签订积极地推动了两国在教育领域合作全方位的发展。2001年7月，时任国家主席的江泽民访问俄罗斯并签署了睦邻友好条约，又在很大程度上促进了中俄现代友好关系的顺利发展。

众所周知，俄罗斯是世界著称的教育发达的科教大国，目前有一千余所高校，其中不乏一些世界名校，它们在基础研究方面具有悠久的历史 and 良好传统。俄罗斯又拥有世界尖端科技和强大的科研基础，

在航空航天、化工机械、教育学等领域是世界最强的。而我国不仅资源丰富，轻纺、农副产品很有优势，而且很大一批高校经过多年的积累已具有了明显的学科与人才优势，两国高校可以在许多领域、通过多种方式进行交流与合作，互补性、借鉴性都很强，合作的潜力巨大。

二、现阶段中俄高校国际交流与合作的情况和主要方式

在刚刚过去的中俄互办“国家年”活动中，双方文化教育领域的活动很多，有文艺演出、学术研讨会、高校论坛、学生互访等。“中国年”期间，我国还在莫斯科举办了规模最大、涉及领域最广的中国国家展。这些活动不仅让俄罗斯更好地了解了中国，也为两国搭建了交流与合作的平台。在互办“国家年”活动的推动下，中俄在政治、经济和文化等领域广泛展开了内容充实丰富、形式多样的全面交流合作，使两国战略协作伙伴关系得到进一步巩固和加强，有力地促进了两国在教育领域的交流与合作在广度和深度上迈向一个新的台阶。正如温家宝总理所说：“中俄‘国家年’虽然结束，但其倡导的‘世代友好，携手共进’精神将世代相传。它所创造的两国合作的新模式将成为中俄关系的宝贵财富。”另外，教育的国际化改变了高等学校封闭式的办学理念。目前，我国已有50多所高校与俄罗斯有关院校建立了直接的合作伙伴关系，相互间广泛地开展了互聘专家、互派师生、接收留学生和实习生、科研合作与开发、学术交流、联办学刊、举办学术研讨会、高校论坛和大学展览等活动，交流合作在横向上领域不断扩大，在纵向上层次和质量不断提高。

1. 接收并互派、互换留学生。派遣留学生出国学习是教育对外合作交流的重要组成部分，中俄留学生数量都在逐年增加。据不完全统计，目前有1.5万余名中国学生在俄留学，而在中国学习的俄留学生也有1万多人。随着中俄往来的密切，两国学生都希望到对方高校进修学习，这给双方合作开拓了广阔的空间。1996年东北农业大学就率先与俄开展了分段式合作办学，与哈巴罗夫斯克工业大学和远东国立技术水产大学互换学生。哈尔滨工业大学、黑龙江大学、哈尔滨师范大学等每年也与俄高校互换学生。通过接收留学生，扩大了我国教育在国际上的影响。另外，互派大学生参加文体活动也是合作的重要

方面，如2006年举办的中俄大学生艺术节等，这样有助于两国青年相互了解北京外国语大学、增进友谊、学习交流和休闲娱乐。。

2. 联合办学并建立联合研究生院。目前，随着中俄战略合作全面升级和交往频繁，十分需要既懂专业和经济管理，又熟悉合作规程和外语的复合型人才。俄高校学科设置正好完全以市场为导向注重培养创新型实用人才，提倡学科间的融合。所以，联合办学为培养这类人才提供了良好的途径。2004年9月双方签署了《中俄高等教育合作执行计划》，联合培养人才被列入其中的重要合作方向。自1989年起，黑河学院就与布拉戈维申斯克国立师范大学等采取“2+2”、“2+3”本科培养模式、本硕连读培养模式、“1+1”研究生培养模式和“留学不出国”培养模式等开展合作办学。此外，河南大学与圣彼得堡大学、天津外国语学院与伏尔加国立师范大学等也采取多种模式联合办学，并都取得了显著的成绩，保证了合作办学的可持续性健康发展。另外，2002年成立的我国第一个研究生教育国际合作机构“北京大学—莫斯科大学”联合研究生院和2004年成立的黑龙江大学与俄远东国立大学联合研究生院也都定期互派研究生，形成教学优势互补。通过引进师资、教学理念、进行师生互访互派等，不仅培养了复合型人才，也优化了教学资源和环境，为人才培养提供了更好的途径和广阔的平台。

3. 双方定期举办高校论坛和高等教育展览。中俄高校都注重并积极推动高等教育普及化的形势。自中俄教育合作分委会成立以来，双方就开始定期互办高等教育展览，宣传自己的高等教育现状，吸引对方的眼球。双方还定期举办高校论坛，如中俄重点大学校长论坛、中俄高等教育论坛、中国东北地区与俄罗斯远东、西伯利亚地区大学校长论坛、黑龙江省与俄东部地区大学校长论坛等都相互产生了深刻的影响和共鸣。这些活动在校际合作、互派师生、学术交流与研究、共享教育资源等方面达成了多项的协议和共识，促进了双方相互了解，对进一步推动教育与科技合作起到了重要的桥梁纽带作用。

4. 科研领域的合作和开发。中俄高校间在科研领域还积极开展“强强合作”和“强项合作”。如2004年启动的以莫斯科动力学院为

基础创建的俄中科技园。此外，还有西北工业大学与圣彼得堡海洋技术大学合办的中俄海洋技术联合研究所、黑河学院与布拉戈维申斯克国立师范大学成立的俄罗斯问题研究所、中俄比较教育研究所等，不仅实现了两国科研合作和研究方向的对接，还进行了深入实质的联合研究工作。这些合作不仅取得了明显的社会和经济效益，也有助于更好地为高校的科研、教育和开发服务。

5. 对外俄、汉语教学事业的发展 and 孔子学院数量在俄的增加。对外留学生事业开展带动了对外俄、汉语教学事业的快速发展。其中，莫斯科国立矿业大学、圣彼得堡国立大学、远东国立大学等都开设汉语课并设有汉语中心。同时，在我国的北京外国语大学、上海外国语大学和黑龙江大学都设有俄语中心，在研究中心除开展教学工作外还进行俄、汉语知识的测试工作。目前，哈尔滨学院正在和俄罗斯布拉戈维申斯克国立师范大学洽谈建立俄语研究中心事宜。另外，近些年我国负责汉语推广和教学任务的孔子学院数量在俄罗斯增长得很快。这些事业的开展将为进一步交流合作与2009年中国“俄语年”和2010年俄罗斯“汉语年”的举办奠定良好的基础。

6. 远距离教学系统的应用和俄中信息港网站的建立。远程网络教育将是未来教育国际化的重要发展方向，因它解决了工学矛盾、节省费用并高效发挥资源效率。2002年远距离教学系统应用到了莫斯科大学和北京大学的研究生教育，取得了显著的事半功倍的神奇效果。中俄在该领域的合作还有很大潜力和发展空间，尤其是俄远东和西伯利亚的高校与我国东三省高校间的合作，是没有充分利用的很可惜的优势资源之一。此外，两国还建立了俄中信息港网站，让更多人获得有关俄中的全面信息，更有助于两国高校间建立直接联系。

三、中俄高校国际交流与合作中仍然存在的问题和面临的挑战

1. 协调中俄教育的政策、制度不同，并与时俱进地进一步调整和完善。首先，两国的学制有较大差异，在教学大纲的认证上也不统一等。其次，我国高校办学较为灵活并拥有很大的办学自主权，而俄高等教育相对计划性较强，办学形式、经费等需要较复杂的审批，这使双方合作在具体操作中出现很多问题和障碍，这需要两国政府在高

层面上加以积极地共同协商解决。另外，交流合作的相关政策和制度要与时俱进地补充和调整，例如，进一步完善留学生教育的评估制度，探索并建立高校与社会结合的留学生服务及管理新模式，建立现代化的教学和生活设施，增加政府奖学金，吸引更多优秀学生来华学习；进一步扩大高校的外事权限，增强其进行国际交往的主动性和灵活性，并积极探索高质量合作办学的新模式；制定法规来保证充足的资金支持高校科研合作与开发；制定更优惠的优秀留学归国人员政策等。

2. 促进高校内部、高校和科研院所间的资源优化与整合。合作办学要经历从引进—嫁接—本土化—国际化等四个阶段。合作要体现“引进来、走出去”的理念，把国外优质课程、教学理念和师资资源引进后要经历适应和转换的过程，并加以科学合理地整合使用，才能真正发挥引进资源的优势，实现高等教育国际化人才模式的培养目标，这是合作院校必须引起高度重视的问题。另外，我们还要克服基础研究的体制性障碍，根据国家创新体系的总体布局，积极促进高校和科研院所间的资源优化与整合，尽可能减少由于科教分离带来的人员和资源双重浪费的现象，充分高效地发挥优质资源的效应。

3. 提高合作质量和克服互派生源语言基础薄弱的问题。提高合作质量，避免在合作中存在随意性是合作办学面临的最主要问题，如何避免出现单方违约和合作短期行为；如何加强在招生、收费、颁发证书等方面的管理；如何引入真正优质教育资源，防止低水平重复等。这些问题都影响教育国际化的良性循环和健康发展。所以，合作办学必须在入口、办学过程、出口质量、评估、处罚等方面建立系统的工作机制，依法开展质量评估。另外，由于我国国内俄语基础教育萎缩，导致了对俄留学生需要先上一年俄语预科班，使语言能力的培养占教学计划比例过大，从而降低了人才培养的质量。同样，赴华俄留学生也存在汉语基础薄弱的问题。这就需要双方进一步采取鼓励优惠的措施，共同重视本国俄、汉语的基础教育问题。

4. 调整合作办学的专业集中、合作院校区域分布不均状况。中俄高校合作办学专业主要集中在管理、语言、电子、经济学、教育学

等方面，而特色和前沿专业较少，这不利于两国对未来复合型创新实用人才的培养和社会需求。另外，我国参与合作的院校多集中在北方地区，尤其是东北三省，而俄罗斯主要集中在远东和西伯利亚地区。这不仅使教育资源得不到更广泛的充分合理优化，而且造成专业人才市场的结构匹配很不平衡。众所周知，俄罗斯的绘画音乐艺术、我国的中医药学、民乐民艺等在世界也都很有优势，双方应多促进加强这些领域方面的交流与合作，使双方合作领域在横向上进一步拓宽、在合作区域上进一步均衡。

5. 及时跟踪国际高等教育动态，努力创建世界一流大学和中俄联合高等学府。中俄国际交流与合作部门要进一步扩大对世界信息网络的利用，及时快速把握国际高等教育的教学和科研成果，重点跟踪国际高等教育多元发展的动态，借鉴国际先进的教育制度、教育理念和教育模式，并积极学习先进的国际交流与合作经验，加快对新型教育制度的研究和改革，不断进行教育创新与国际接轨，这是中俄高校国际交流与合作面临的最大挑战。另外，在我国也要创建像莫斯科大学那样的世界著名一流研究型大学，在科研方面实施“双轮驱动”的战略，即实现探索与基础研究相结合，学科发展与任务需求相结合，促使基础科学、技术工程科学与人文社会科学的全面协调并进发展，使我国的高等教育真正地走向国际化。而中俄联合高等学府的创建将是双边教育合作中要完成的重大而艰巨的复杂工程之一。

四、中俄高校国际交流与合作的意义和前景

中俄高校通过交流与合作都深悟到，双方不仅在教学、科研上优势互补和借鉴，也提升了有关学科和高校的国际知名度，还增进了彼此了解，对于进一步交流合作起到了积极的推动作用。21世纪高校国际交流与合作的主要目标是促进创新，而人类科技发展史表明，开放才是创新的动力，因而广泛深入的交流与合作必然在促进新思想和新技术上发挥重要作用。所以，我们要深入研究两国关系的新模式，坚持科教兴国和人才强国战略，采取科学对策，抓住高等教育多元发展的机遇，把中俄高校国际交流与合作的巨大潜力充分挖掘出来，在横向和纵向上进一步推进，最大限度地开发利用优质教育资源，真正发

挥中西合璧的独特功效，实现高等教育的多样性和跨越式发展。另据专家预测，在未来两年内，中国将出现俄语人才供不应求现象。而俄科教领域在2010—2012年也将经历人才危机。为此，俄罗斯将耗巨资用于培养学生到国外学习。由此可见，中俄高校国际交流与合作在各自高教改革和高校发展战略中具有重要的现实意义和广阔的发展前景。

（摘自：《黑龙江高教研究》2009年第4期）

国际交流与合作信息动态

高等教育全球化，中国高教发展的机遇

高等教育的全球化趋势将给中国高等教育发展带来更多机遇。这是八日在南开大学举行的“后金融危机时代的贸易与发展”国际学术研讨会传递出的信息。

英国诺丁汉大学校长大卫·格林纳威指出，高等教育全球化趋势将对中国高校产生巨大影响。从内因上看，中国加入世贸组织后对于国际人才的需求效应逐渐显现；从外因看，外国高校在中国教育市场的掘金热潮也正如火如荼。

大卫·格林纳威说：“今后几年，中国高等教育领域将会出现许多变化，包括引进更多的国外院校项目并设立分校区，增大国内外私人投资教育的力度和引入英语授课模式等。”

日本一桥大学商学院教授清水启典认为，高等教育的全球化为中国实现打造世界一流学府的梦想提供了机会，但中国大学首先要向外国大学学习灵活的机制，要给大学更多自主权力；要以教授为主；发展通才教育；同时加强与国内外其他大学间的联盟。

南开大学校长饶子和表示，交流与对话是 21 世纪大学的使命。南开大学将通过自己的不懈努力，构筑良好的国际交流合作平台，通过走出去、请进来，不断开拓学生视野，提升学生的综合素质。

英国诺丁汉大学、伯明翰大学，日本一桥大学，中国人民大学，复旦大学，浙江大学，北京师范大学，南京大学，厦门大学，湖南大学，武汉大学，吉林大学，南开大学等二十余所国内外高等院校代表，出席了本次研讨会。

(摘自：中国新闻网 2009-11-9)

哈尔滨工大与 30 余所俄罗斯高校签署合作协议

最新的统计数字表明，在对俄合作专项基金中，哈尔滨工业大学的合作经费相当于其他国内高校之和；每年到哈工大访问的俄罗斯专家近 200 人，哈工大出访俄罗斯专家、学者 100 多人，学生留学、实习、访问 100 余人次……而这一组数字也表明，哈工大正成为高校对俄合作的“头雁”。

哈工大对俄合作历史悠久、优势明显。目前，哈工大已与莫斯科鲍曼国立技术大学、圣彼得堡国立大学等 30 余所俄罗斯高校签署了校际合作协议，合作成果显著。

对俄引智是促进学校教学科研工作发展的重要途径。1992 年哈工大聘请了俄萨玛拉航空航天大学教授举办航天器专业师资班，先后请 34 名俄罗斯专家来校讲课，其间这些专家开设了 23 门专业课，编写教材 19 本。师资班中有 12 名学员的毕业设计是在俄进行的，其中“载人飞船设计”，为我国卫星应用、载人航天新专业建设发挥了重要作用。哈工大的小卫星项目也得益于这次对俄合作，小卫星课题组的 3 位老师曹喜滨、林晓辉和罗文波，都是这个班的学员。

现在，在哈工大的许多实验室中都会看到俄罗斯专家忙碌的身影。哈工大结合国家重点科研项目、学科前沿问题，聘请了一批俄罗斯高水平专家。十五期间，哈工大邀请了 20 余位俄罗斯金属橡胶专

家讲学，并从俄罗斯引进该项技术和设备，成立了哈工大金属橡胶研究技术开发中心。

目前，该中心金属橡胶密封件的研制已填补了国内航空领域的空白，金属橡胶密封件替代了进口产品，为国家节省了大量经费。

而哈工大许多学院的学术会议，也随着国际交流的深入而上升为大型的国际学术活动。管理科学与工程国际学术会议最初是由哈工大管理学院与俄罗斯国立管理大学联合创办的双边会议。目前，该会议的参加者由原来的中俄两国专家发展到日本、英国、澳大利亚、美国等几十个国家与地区的专家、学者。

为了让学生有更多参加国际交流的机会，哈工大已与罗蒙诺索夫莫斯科国立大学、俄罗斯国立管理大学等十余所著名高校签署了学生互换项目，并开展了学生的联合培养，培养层次从本科生发展到博士生，培养专业领域也不断扩大，每年哈工大有近 80 余名本科生和研究生作为互换生赴俄罗斯学习。

哈工大的对俄合作工作已拓展到了多个领域：目前，哈工大已与圣彼得堡国立大学签署成立中俄理学中心；与莫斯科国立大学合作成立了中俄科技文化中心和俄语语言文化研究中心；今年，哈工大还将与莫斯科国立大学在中国设立首个罗蒙诺索夫学院——哈工大罗蒙诺索夫学院。目前，哈工大还在积极促进建立中俄高等工科教育联盟，俄方将以鲍曼大学为牵头人，中方以哈工大为牵头人，双方将召开研讨会，共促中俄高校发展。

(摘自：中国教育新闻网 2010-01-10)

袁贵仁部长：开创民间教育国际交流与合作新局面

教育部部长袁贵仁 1 月 9 日出席中国教育国际交流协会第六届理事会第一次全体会议并发表讲话，强调民间教育国际交流与合作事业要高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以邓小平理论

和“三个代表”重要思想为指导，深入学习实践科学发展观，遵循方针，服务大局，发挥优势，积极而为，不断开创新的局面。袁贵仁指出，对外开放是我国的基本国策，教育对外开放是国家对外开放事业的重要组成部分，教育外事工作是教育工作的重要方面，民间教育交流与合作是教育外事工作的重要环节。改革开放以来，我国民间教育交流与合作事业取得了很大成绩，中国教育国际交流协会发挥非官方教育机构的优势，充分利用国内外教育资源，广泛联系国际教育界友好人士，创造性地开展工作，为我国教育事业的改革发展作出了独特的、不可替代的重要贡献。袁贵仁指出，当今时代是经济全球化的时代，是一切国家紧密联系而相互依存的时代。当前的国际国内形势，既给教育国际交流与合作事业提供了新的机遇和广阔空间，也提出了新的任务和挑战。要把扩大教育对外开放作为推进教育发展的战略举措，通过开放学习和借鉴世界先进的教育理念和教育经验，尽快缩短我国和世界教育强国的差距；通过开放推动中国教育走向世界，提升我国教育的国际地位、影响力和竞争力，弘扬中华民族优秀传统文化，推进人力资源强国建设。

袁贵仁强调，当前和今后一个时期，民间教育国际交流与合作要深刻理解中央关于外交工作的总体部署，严格遵循党和国家关于新形势下外交工作的方针和基本原则，把握好民间外交的方向。要服从、服务于党和国家工作的大局，更好地为国家经济发展和社会进步服务、为我国教育改革和发展服务、为国家外交工作全局服务。要充分发挥自身的优势和特点，围绕当前教育部的中心工作，切实做好有关工作。要进一步在“特色、水平、质量、效益”上下功夫，不断开拓民间教育国际交流与合作的新领域、新内容、新形式，拓展广度和深度，切实提高质量和水平。

（摘自：《中国教育报》2010-2-9）

国家留学基金委与英、法、德有关高校和机构签署合作协议

2009年10月至11月，留学基金委分别与英国萨塞克斯大学、德国亚琛工业大学和法国国际交流人员接待管理中心签署协议，设立博士生项目和科研人员交流项目，共同资助国内优秀学生、学者赴国外攻读博士学位或从事科学研究。

10月28日，国家留学基金委秘书长刘京辉博士会见了英国萨塞克斯(Sussex)大学校长 Michael Farthing 教授率领的代表团一行，并就设立博士生及访问学者项目签署了双方合作备忘录。根据协议，国家留学基金委和英国萨塞克斯大学将共同资助中国优秀学生到萨塞克斯大学攻读博士学位或从事访问学者研究。

萨塞克斯大学于1961年建校，具有很高的教学和科研水平。2008年泰晤士高等教育增刊将萨塞克斯大学排名全球第130位，英国前20位。根据2008年完成的英国科研评估结果，萨塞克斯大学90%以上的科研活动被列为具有世界领先水平或国际公认水平，并被评为英国最佳的30所科研大学之一。萨塞克斯大学有3位诺贝尔奖得主，分别为1975和1996年的化学奖，以及2003年的物理奖。

11月18日，国家留学基金委副秘书长杨新育会见了来访的德国亚琛工业大学校长 Schmachtenberg 先生、校委会委员 Poprawe 先生一行，并就设立博士生项目签署合作备忘录。根据协议内容，国家留学基金委和德国亚琛工业大学将共同资助优秀的中国学生赴亚琛工业大学攻读博士学位。

亚琛工业大学，全称“Rheinisch-Westfälische Technische Hochschule Aachen”亚琛北莱茵韦斯特法伦工业大学，是德国最大的理工科大学，也是欧洲最著名的理工科大学之一，于2007年被德国政府评选为精英大学，创建于1870年，目前有30180名注册在校生，其中博士生3938名。国际化、创新和跨学科教学以及与工业界长期以来的友好合作是该校教育与研究的特色。亚琛工业大学的教学

目标是培养科学基础扎实、懂得将理论付诸于实践的各行业的高级专家，同时也注重培养学生将研究成果市场化的能力。

2009年11月18日，教育部国际交流与合作司、国家留学基金管理委员会、法国外交与欧洲事务部人才交流与吸引政策司和法国国际交流人员接待管理中心在北京共同签署“蔡元培”交流合作项目协议（2010-2012）。该项目旨在支持科研项目基础上的中法双方科研人员与博士生的交流与合作。根据协议，双方每年可资助20个科研项目，每个科研项目最多可资助8名科研人员赴对方国家进行科学研究。“蔡元培”交流合作项目的设立将进一步推动与促进中法研究人员的科研合作与交流。

教育部国际交流与合作司司长张秀琴、国家留学基金管理委员会副秘书长杨新育、法国外交与欧洲事务部人才交流与吸引政策司司长 Mrs. Helene Duchene 与法国国际交流人员接待管理中心主任 Mr. Dominique Hénault 先生出席签字仪式并作为各方代表签字。

（摘自：国家留学基金委网站 2009-12）

中国将扩大教育开放 增强国际交流合作

中国国务院新闻办公室2月28日公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》公开征求意见稿提出，将扩大教育开放，通过“引进来”和“走出去”，双管齐下，加强国际交流与合作，提高中国教育国际化水平，提升中国教育的国际地位、影响力和竞争力，培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

引进优质教育资源方面，中国将吸引境外知名学校、教育和科研机构以及企业，合作设立教育教学、实训、研究机构或项目，鼓励各

级各类学校开展多种形式的国际交流与合作，办好若干所示范性中外合作学校和一批中外合作办学项目，探索多种方式利用国外优质教育资源。吸引更多世界一流专家学者来华从事教学、科研和管理工作，有计划地引进海外高端人才和学术团队，引进境外优秀教材，提高高校聘任外籍教师的比例，吸引海外优秀留学人员回国服务。

提高国际交流合作水平方面，中国将扩大政府间学历学位互认，支持中外大学间的教师互派、学生互换、学分互认和学位互授联授，加强与国外高水平大学合作，建立教学科研合作平台，加强中小学、职业学校对外交流与合作，加强国际理解教育，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解。

推动中国高水平教育机构海外办学，支持国际汉语教育，提高孔子学院办学质量和水平，加大教育国际援助力度，为发展中国家培养培训专门人才，拓宽渠道和领域，建立高等学校毕业生海外志愿者服务机制；创新和完善公派出国留学机制，加大对优秀自费出国留学学生资助和奖励力度，提高对留学人员的服务和管理水平；进一步扩大外国留学生规模，增加中国政府奖学金数量，重点资助发展中国家学生，优化来华留学人员结构，实施来华留学预备教育，不断提高来华留学教育质量。

中国这份备受瞩目的新“教改”方案称，要加强与联合国教科文组织等国际组织的合作，积极参与双边、多边和全球性、区域性教育合作，积极参与和推动国际组织教育政策、规则、标准的研究和制定。同时，加强中国内地与港澳台地区的教育交流与合作。

（摘自：中国新闻网 2010-2-28）

发送范围：校领导

主编：丁三青 副主编：李爱彬 责编：祁慧勇 本期编辑：杜卉卉

助理编辑：宋晓猛 电话：0516—83590385 E-mail: fzghc@cumt.edu.cn
