

# 高校改革与发展参考

2010年第9期(总第30期)

中国矿业大学发展规划处

二〇一〇年五月十日

---

**【编者按】**2010年是“十一五”规划的收官之年，也是我校进入新百年发展历程的第一年。2010年是矿大规划年。以学习实践科学发展观活动为基础，结合新形势的要求，将研究制定学校未来10年总体发展战略规划和学校改革与事业发展“十二五”规划(包含学科、师资队伍及校园基础能力建设规划三个子规划)，进一步明确学校事业科学发展的方向、思路和措施。目前《中国矿业大学中长期发展战略规划(2011—2020年)》已于2010年4月15日提交校教代会审议通过，十二五规划也将于2010年年底出台，我们将密切关注规划制定工作，定期收集相关信息，编辑《高校改革与发展参考》，供各位校领导参考。

# 本期目录

## 理论探索

- 美国爱荷华州立科技大学的发展战略规划研究..... 3
- 韩国首尔大学的发展战略规划研究.....10

## 师资学科规划动态

- 吉林大学构建新型学科建设结构模式.....14
- 南京大学：深入贯彻落实科学发展观，加快创建世界一流大学进程  
(讨论稿)(节选).....16
- 北京理工大学：创新超越 求真务实 努力打造一流的教师队伍...18

## 十二五规划动态

- 大连理工大学.....22
- 重庆大学.....24

## 美国爱荷华州立科技大学的发展战略规划研究

于凤银/曾巧玲

摘要：爱荷华州立科技大学的发展战略规划重视应用型本科教育和科学研究，重视不断改善社会服务功能，将国际化、多样化、跨学科作为发展战略的重要组成部分。作为美国一所赠地学院，爱荷华州立科技大学的发展战略规划能给我国地方高校实现服务功能、制定有效的战略规划提供一些借鉴。

爱荷华州立科技大学（Iowa State University of Science and Technology）的起源可追溯到 1853 年爱荷华州创立的州立农业协会（State Agriculture Society）。1862 年 9 月 11 日，爱荷华州成为第一个接受《莫里尔法》的州，当时的爱荷华农业学院和示范农场合并成为一所赠地学院，面向所有人教授实用和自由学科。1959 年，学院被正式命名为爱荷华州立科技大学。现在，爱荷华州立科技大学已发展成为享誉美国国内外的一所公立综合性大学，科学、工程学和农学是其优势学科。学校为美国培养了大批社会急需的实用型人才，促进了美国社会经济的发展和高等教育的大众化进程。研究其发展战略规划对我国地方大学发挥服务功能、制定具体可行的战略规划具有重要的参考价值。

### 一、爱荷华州立科技大学发展规划的历史研究

爱荷华州立科技大学在首次制定的 1990 年至 1995 年发展战略规划中提出，要成为全国最好的赠地学院。学校之后相继制定了三个详细的五年规划。在《1995—2000 年发展战略规划》中，成为全国最好的赠地学院仍是爱荷华州立科技大学追求的目标。规划重申了爱荷华州立科技大学作为美国第一所赠地学院，自 19 世纪后期至今不变的教育哲学。它主要表现在四个方面：不分种族、信仰、性别与经济背景，入学机会一律平等；应用教育和通识教育结合；对应用研究和基

基础研究同等重视；为爱荷华州人提供服务，帮助他们更好地做决策。

20世纪90年代，赠地学院面临招生压力加大、财政持续紧缩和支付能力有限等多方面的问题。1995年，美国州立大学赠地学院协会（National Association of State Universities and Land-Grant Colleges）受凯洛格基金会（W.K.Kellogg Foundation）资助，成立了一个全国性的委员会——凯洛格委员会，来重新思考公立高等教育在美国的角色。凯洛格委员会在1999年2月的会议报告《回到我们的根本：融入社会的大学》（Returning to Our Roots: The Engaged Institution），提出了两个新的概念——融入社会的大学（The Engaged Institution）和融合（Engagement），建议大学重新设计它们的教学、科研和推广服务功能，以变得更加敏感并能更有效地参与社区问题。爱荷华州立科技大学作为委员会的十一个大学成员之一，紧紧围绕这些新理念制定了2000-2005年和2005-2010年战略规划。

爱荷华州立科技大学2000-2005年规划提出的三个战略目标是：知识，通过具有特色的以学习者为中心的教学、服务和各种机会促进知识的发展；创新，促进以卓越学问为特征的发现和创新，包括跨学科和合作活动；融合，与核心成员合作，通过建立知识技术互相协作共享的伙伴关系来满足社区和社会的需求。爱荷华州立科技大学规划委员会通过反复征求各界意见，最后确定2005-2010年规划的五个重点领域：（1）教育，加强本科生、研究生和专业教育，使学生在校期间及离校后获得更大的成功；（2）项目，增加优秀的研究生与专业教育和研究项目的数量，尤其是在增强大学实力、满足地方及全球迫切需求的领域增加这些项目的数量；（3）经济影响，将发明转化成可行的技术、产品和服务，推动爱荷华州与世界经济的发展；（4）社会生活，增强爱荷华州生活、学习、工作和娱乐的吸引力；（5）大学生生活，确保爱荷华州立科技大学是学习和工作的理想场所。这是多次征求、采纳、修改意见的结果，也是校内外全体关心学校发展的人士的智慧结晶。

## 二、以科学和技术为重点的战略规划内容与特色

爱荷华州立科技大学继承赠地传统，以科学和技术为中心，重视

应用型本科教育和科学研究，不断强化为本州、本国经济发展和社会服务的功能，并在其发展战略规划中融入了国际化、多样化、跨学科先进发展战略和具体措施。学校历年来的发展战略规划都具有很强的个性和鲜明的特色。

1. 重视通用和实用的本科生教育面向所有人教授通用和实用的学科是爱荷华州立大学建校的理念，也是其一直信奉的传统。因此，应用性本科生教育是历次规划的重点。通过丰富的课程提供高质量的本科生教育是爱荷华州立科技大学的重要使命之一。为了让学生的学习方面达到优秀，爱荷华州立科技大学要培养学生的洞察力、对知识的好奇心，促进个人发展的知识技能。本科生教育的一个共同目标是，任何学科专业的所有学生都能获得科学技术方面的知识了解人性和道德观念，了解美国历史文化基础知识，形成对其他文化的敏感性和国际关怀。

爱荷华州立科技大学 1995-2000 年的规划提出要加强本科教学、项目和服务工作，要更加强调建设以学生为中心的学习环境。为了实现以学习者为中心的教学服务及促进知识发展的目标，2000-2005 年规划制定了全校性的多项具体战略措施，包括以学习者为中心的学习环境建设；保证学术研究的多样性和教职工、学生的多样化；加强招生工作，使本科生和研究生的数量达到招生指标；吸引优秀学生；为贫困学生提供帮助；保持住校生和非住校生的数量平衡；扩大对学生的公共和私人财政援助；不断发展信息技术并推动其广泛应用；系统地改善和增加学术设施来支持教学和学习创新；支持教师在学习、教学和评估方面的创新；增强师生互动，保持适当的班级人数等。加强本科生教育也是爱荷华州立科技大学 2005-2010 年规划的首要重点。

## 2. 重视研究生教育和科学研究

爱荷华州立科技大学不仅为经济和社会发展培养了大批实用人才，而且对学术事业的发展也作出了重大的贡献。作为教学组织，它教授传统学科和应用学科的课程；作为研究组织，它非常重视应用和基础研究。科学来自实践（Science with Practice）是爱荷华州立科技大学的重要格言，反映了大学精神。作为科研组织，爱荷华州立

科技大学在 1995-2000 年发展战略规划中，把加强研究生与专业教育和科研项目作为第二大目标，包括要在基础研究、应用研究和科技成果转化方面保持优秀；重点开展与农业、兽医、自然科学和社会科学、工程学、科技经济发展和环境工作相关的研究项目；开展具有创新性的研究生教育；增加国内一流和国际知名教授的数量；提高国际合作研究、学术研究、培训和交流项目的数量和质量等。另外，在信息科技和一体化及有效利用技术服务方面，爱荷华州立科技大学要建立国际领先地位。扩大技术转让规模，充分使用信息技术与开展技术服务也是爱荷华州立科技大学 1995-2000 年规划在科学研究方面的重要目标。

爱荷华州立科技大学相信，在教学和专业实践方面的学术研究和发现创新能提高大学在国内外的声誉。创新发现是学校 2000-2005 年规划的三大战略目标之一。基础研究，应用研究，农业、兽医、工程学等方面的研究仍是规划的重点。除此之外，规划还强调交叉学科的合作研究等。为实现创新发现的战略目标，规划确定了以下战略措施，并指明并不局限于这些措施：培养教师在学术研究和创新知识方面的兴趣和精神；寻求对州、国家和世界都有利的具有针对性的研究项目；系统维护和改善科学、技术和基础设施，为创新发现提供支持；加大跨学科和合作方面的努力，在各领域促进学生的参与；将学术研究纳入课程；为信息技术的广泛使用奠定基础，鼓励在信息技术方面争创世界一流；发挥爱荷华州的优势，有选择地采取大胆而有远见的举措等。

### 3. 以服务社会为中心的规划

提供社会服务、解决社会问题、与社会发展紧密联系是美国赠地学院的传统理念。爱荷华州立科技大学在农学、工程学、家庭经济学、推广服务等方面处于领先地位，并早在 1879 年就创立了美国第一个州立兽医学院。1995-2000 年规划重视爱荷华州的经济、环境和社会发展需求，刺激经济发展、加强环境工作与人力资源建设、提高人们生活质量是其规划重要的目标。

爱荷华州立科技大学 2000-2005 年规划的重要目标是与核心成

员密切合作、共享知识技术、建立伙伴关系，以解决社区和社会的需求。战略措施主要有：了解爱荷华州的社会需求，有效配置知识技术资源；根据爱荷华州以及美国国内外社会的需求，建立双向合作关系和合作途径；采取措施改善爱荷华州的环境质量和劳动力素质；通过社区服务和志愿服务项目丰富学生的学习；在州和国内外的推广服务活动中，广泛采用最新的信息技术等。

#### 4. 多样化、跨学科、国际化战略

爱荷华州立科技大学是美国优秀的州立国际性大学，多样化、跨学科、国际化是其历次规划的战略重点。爱荷华州立科技大学尊重不同的观点和看法，要为所有教职工、学生、实现他们的学术、智力和职业潜能提供机会。为加强人力和智力的多样化，爱荷华州立科技大学在 1995-2000 年规划中制定了全校战略措施，提出要加强本科生、研究生来源的多样性，提高职员的多样化构成，提供多样化的课程，开展与教职员多样化相关的项目。面对日益复杂的社会问题，需要整合各学科的知识技术，因此该规划也十分重视跨学科方面的研究，提出要加强跨学科和合作教学项目的开展。

在知识经济高速发展的时代，爱荷华州立科技大学认为大学应该以全球视角来看待高等教育。学校鼓励大学生进行国际学习或旅行，以便为他们适应多元化的国际社会生活和工作做好准备。学校 1995-2000 年规划提出加强国际化的战略措施是：增加学生关于世界和全球的知识；加强全体教职工的国际化，扩大国际教师和职员发展项目的规模；形成一种不同文化背景的人们都能相互理解的环境；扩大国际或全球学术研究的范围。

### 三、对我国地方高校制定发展战略规划的借鉴意义

#### 1. 合理定位学校发展战略规划的总体目标

总体目标定位决定了大学未来的发展趋势，为学校制订整个发展战略规划指导方向。战略规划的具体目标、全校性的战略措施、资金的配置等都要围绕总体目标来制订。总体目标定位具有理论性、宏观性、纲领性的特点，对其他定位具有统摄作用。因此，根据学校实际

制定合理的总体发展目标十分重要。爱荷华州立科技大学一直信奉赠地学院传统，面向所有人，培养大批实用人才、为社会发展服务，其总体发展目标是成为美国最好的赠地学院，而不是随波逐流地追求成为世界知名大学或世界一流大学。我国对发展战略规划的研究起步比较晚，一些省属高校的总体目标常常定位过高，不少都提出要成为在国际上具有一定影响力的“国际知名大学”，而没有结合实际确定合适的办学定位，目标定位在总体上缺乏特色。学校提出了很高的目标，在制订具体战略措施中，又不能密切结合“国际知名大学”的世界标准，制订的战略措施难以起到战略指导作用。

## 2. 进行合理类型定位，应用型本科教育与科学研究并重

虽然卡内基高等教育委员会将爱荷华州立科技大学归为研究型大学 I 类，但爱荷华州立科技大学自己制定的发展战略规划将学校定位于教学研究型大学，对应用性本科教育和科学研究给予同等重视，使教学与科研起到了相互促进的作用。研究型大学只是美国大学体制整个金字塔的顶端，而以通识教育为基础的美国赠地学院具有平民化、服务性、实用性的特色。我国高等教育的大众化主要是通过扩大原有大学的规模而不是建设新型大学来实现的。重理论、轻实践是许多地方高校培养人才的最大弊端。近年来出现的高校毕业生就业难，而企业却招不到合适人选的问题，与现今大学的人才培养模式有很大关系。因此，如何向应用型本科教育模式转型并同时兼顾科学研究，应是我国地方高校制定发展战略规划要解决的首要问题。

## 3. 地方大学的服务定位问题

美国建立赠地学院的初衷是要为州发展农业和工业服务，因此服务本州、解决社会问题一开始就是其最重要的功能。爱荷华州立科技大学与美国其他赠地学院一样，在促进地区经济等各方面发展的同时自身也获得了成功发展，从职业教育型学校发展成为享誉世界的综合性研究型大学。服务本州经济发展是爱荷华州立科技大学发展战略规划的中心任务，学校重视与本州其他组织的合作，制定了加强与本州社会经济发展联系的战略，在人才培养、科学研究等许多方面都有服务地方的规划措施。20 世纪 90 年代到本世纪初，随着高等教育管理



体制的改革，我国大学基本结束了部门办学体制，逐步确立了由中央和省级政府两级办学、以地方管理为主的新体制。一些地方高校开始考虑服务定位的问题，但在多数院校发展战略规划中，服务地方并没有被放在实际规划的中心或重要位置，缺少服务地区的具体战略措施。

#### 4. 多样化、国际化、跨学科是学校规划的重要组成部分

高等学校根据自身特点，制定多样化、国际化、跨学科等发展战略，并将办学理念纳入教学和研究等整个办学过程之中，已成为世界上许多优秀大学发展战略规划不可缺少的部分。爱荷华州立科技大学重视多样化、国际化、跨学科方面的发展战略，并制定了具体可行的战略措施，不断发展成为一所优秀的国际性大学。学校不仅在本国的高等教育系统中确立了地位，而且在世界上赢得了声誉。我国大学在多样化、国际化、跨学科等方面与美国等发达国家大学相比还有很大差距。虽然一些大学的目标是成为国际知名大学或建立世界先进水平的大学科技园、一流学科和一流教学等，但在教学、科研、师资培养等方面的规划中并没有制定相应的具体措施，在实践中往往缺乏操作方法和可行步骤，流于形式。我国高校制定发展战略规划应有前瞻性，重视多样化、跨学科、国际化等方面的可操作性规划。

（摘自：世界教育信息 2009 年第 11 期）

## 韩国首尔大学的发展战略规划研究

王轶欧

摘要：韩国首尔大学是一所综合性研究型的大学。高度重视入学新生质量、培养新型高级人才、大力发展创造性科研项目和推进大学国际化发展等是韩国首尔大学发展战略规划的重点和特色。首尔大学的发展战略规划对我国大学的发展规划具有一定的借鉴意义。

韩国国立首尔大学 (Seoul National University) (旧称: 汉城大学) 的前身之一是 1924 年成立的京城帝国大学, 简称城大。在日本统治时期结束后, 原京城帝国大学被改名为京城大学, 并不再被认为是日本的大学, 京城大学后于 1946 年 8 月 22 日根据美军第 102 号命令关闭。1946 年 10 月 15 日, 根据《国立首尔大学设立相关法令》合并首尔附近 10 间学校成立首尔大学, 它是韩国历史上最早的国立综合大学。现如今, 首尔大学、高丽大学和延世大学并称韩国三大超一流大学。建校以来, 一直主导着韩国各学术界的发展, 并为韩国培养出了一大批社会风云人物, 享有“大韩民族最高学府”之称。首尔大学已成为韩国国内和国际上都很有名的综合性研究型大学和国际性大学, 它的成功办学与其长期以来十分重视并制定切实可行的发展战略规划密不可分。

### 一 首尔大学发展战略规划的发展历程

首尔大学是韩国国内最早施行发展战略规划的高校。1945 年, 校长崔奎南根据当时教育界人士组成的“朝鲜教育审议会”, 将以民主主义和民族主义为基础的“弘益人间”定为首尔大学(当时称作京城大学)的教育理念。20 世纪 60 年代以来, 由于经济因素、社会问题、高校竞争和人力资源不断增长等原因, 大学必须在综合化、跨学科领域有所提高。朴正熙总统为了将首尔大学(当时称作汉城大学)发展成国际化水平的大学, 他着力提出高校施行大规模的改革。1975 年, 首尔大学制定了加强高校学生教育质量的同时也确立了首尔大学在韩国最高学府中名列首位的战略目标。这些规划也加强了研究生领域项目、鼓励跨学科研究和改进学术设施以加强首尔大学的科学研究。为支持跨学科研究, 首尔大学对本校的学科状况进行了大规模调整。

建设世界一流大学是世界各国, 尤其是发展中国家重要的高等教育发展战略, 也是韩国首尔大学长期以来一直追求的发展目标。20 世纪 90 年代以来, 首尔大学先后制定了几次具有深远意义的大学发展战略规划, 最有重要影响力的是 1999 年韩国政府提出的《智慧韩国 21 工程》, 它是金大中政府在《教育发展 2 年规划》的基础上, 由韩国原教育部(2001 年改组为韩国教育与人力资源开发部)于 1999 年 4 月提出

来的,是韩国建设世界一流大学的积极尝试和主要措施。该工程规划研究的对象主要是韩国几所最高学府,其中大量相关文献和数据都来自于韩国首尔大学。现代大学正处于一个高度竞争的市场中,只有通过战略目标的调整使之形成具有自己独特魅力的高等院校,才能在竞争中取胜。

首尔大学是韩国历史上最早的国立综合大学。开放性、多样性和国际化是它办学的特色。通过注重质量和发展新领域帮助它在知识前沿和社会需求的交叉点上战胜不同时代赋予的挑战。21世纪,首尔大学的发展战略定位为培养大批国际化的高级人才。促进国内外大学的学生相互交流,提高学生们的全球化的视野。聘请国外优秀的教授讲课,提高教育水平。据资料统计2004年韩国教育部筹集1118亿韩元,用来聘请56名国外优秀教授来韩国讲课。制定到2010年将陆续引进5万名外国留学生的计划。制定大学发展战略规划已成为首尔大学未来发展的重要举措。

## 二 首尔大学发展战略规划的主要内容

### 1. 高度重视入学新生质量。

追求生源质量使首尔大学在韩国国内赢得很高的声誉,这也是它为什么长久以来一直保持大韩民国最高学府的原因之一。首尔大学一直秉承以学生的入校质量为目标,不以其数量为目标的办学理念。学校有关行政人员表示,为了对最优秀的学生和中上等的学生加以区分,他们将对可能被录取的学生进行认真的面试。之所以这样做,是因为不能再像以前那样依赖大学学力考试的结果来选择新生。被视为韩国最高学府的首尔大学这项政策一出台,直接影响首尔其他几所重点大学的招生政策。

### 2. 培养新型高级人才战略。

在民族教育深厚的影响下,首尔大学倡导为民族文化和世界文化做贡献,通过讲授科学知识和研究方法,培养社会各界所需要的人才,最终达到自我实现、国家兴旺和人类繁荣的教育目标。随着社会发展,从1999年开始,首尔大学成功的推进了以培养21世纪高等人才为目

标的“BK (Brain trustKorea) 21 工程”，以培训具备竞争力的核心研究人员，发展成为具有世界水准的综合研究大学。“BK21 工程”是韩国政府实施的高校振兴计划，它旨在进一步改革和完善高等教育体制，充分发挥高等教育的特点和优势，通过政府与社会在人力、财力和物力等方面的投入，有重点地把一部分高校建设成为世界一流水平的研究生院和地方优秀大学，培养 21 世纪知识与信息化时代所需的新型高级人才和国家的栋梁，迎接 21 世纪的挑战。

### 3. 大力发展创造性科研项目。

首尔大学对科学研究的投入和支持备受重视，现在的首尔大学为了建成世界一流的高等学府，学校实行了创造性科研活动来增强其在理论和应用科学上的力量，以使韩国成为科学技术自给的国家。为了实现主要技术上的突破，大学还致力于促进企业和政府之间的联系。学校加大对高精尖技术研究院的投入以促进更深层次的科研。为促进全球化发展，首尔大学十分关注学校与国际上研究机构的合作，增加与世界上顶尖高等院校的学术交流。学校的目标很明确，不仅追求短期的国际化学术领先趋势，还期望为了人类历史发展的进步作出贡献。同时首尔大学还为促进朝鲜半岛的和平统一做一些基础性的工作。

### 4. 推进国际化发展战略。

首尔大学首先按照国际标准开展教学，提高英语授课的比例，并全球招聘优质师资来保障课程教学质量。适当地调整人文课程的国际化视角，使课程内容与国际专业教学体系接轨。其次，加强国内外教育交流合作和联系。面向全球各大洲扩展校际交流学生和访问学生项目，首尔大学增加开展国际暑期校园项目，从世界各地吸引留学生来校学习，建设韩国语言文化中心的韩语课程项目，并设有留学奖学金。定期举办国际知名学者论坛和国际大学校长论坛两项峰会。最后，首尔大学完善国际教育的硬件设施。成立国际商学院，建造可以传承韩国国家传统文化的教学中心和专门用于开展国际教育的国际馆。

## 三 对我国大学发展战略规划的启示

中韩两国在教育领域交流上可谓历史悠久,中国传统教育对韩国的教育有着深远的影响和意义。直至今日,中韩两国的传统家庭教育和学校教育等方面都有许多共同之处。同样,韩国大学的发展战略规划在研究方面与我国也有相似之处。因此,韩国在大学发展战略规划制定、改革和实施中所采取的有效措施及遇到的问题都值得我国去借鉴和反思。

在大学发展的不同阶段,首尔大学总是能够及时制定与社会、国家发展相适应的发展战略规划并贯彻执行。典型的战略规划包括“首尔大学综合化年计划”、“研究生院优势学科计划”等。这些计划在培养教师及研究骨干的同时,也促进了教育尤其是研究生教育的发展。大学发展是一个制度引进、消化与创新的过程,并且具有持续性。大学战略规划目标的实现本身就是一个长期的过程,有时需要全校师生员工几十年持续不断地努力。因此,大学战略规划目标确定后,就应成为师生员工共同追求的目标,不应发生较大的变更。从首尔大学战略规划的历史可以看出,为建设成为综合性研究型大学和国际性大学是首尔大学历次规划的战略目标。大学战略的实施同时也是要通过一系列的法律与制度加以保障的。

首尔大学的学生随着韩国的社会发展逐年递增,他们实行全国统一预考和本校再考相结合的方式招生。当发现学生的负担太重而不利于人才的培养的时候,则引入“大学入学学力考试”和参考高中成绩相结合的方法。首尔大学反对高考“一卷定终身”的制度,提出高考成绩不计算总分和提高高中生活记录簿的比重等积极有效的改革措施。所有这些改革措施都是根据招生考试中存在的问题而制定实施的,并促使首尔大学招生考试制度日益完善。考试内容也一并进行整改,采取减少高考科目,压缩高考时间,减少考题量等方式。考试内容更加注重对考生能力和素质的考查,试题内容提出理论与实践的联系,试题设计增加应用性和能力型题目。这样做可减轻学生课业负担和升学压力,同时也为素质教育和创新教育提供了广阔的发展空间与机会。在这一方面,韩国的做法很值得我们学习和探讨。

(摘自: 鸡西大学学报, 2009 年第 6 期)

## 吉林大学构建新型学科建设结构模式

吉林大学

吉林大学以拔尖人才、创新团队和优秀群体建设为支撑，以“985工程”、“211工程”和重大科研项目为载体，以重点学科建设为核心点，通过对学科交叉渗透和资源的有效整合，形成了具有一定优势和特色的学科体系，学科资源整合效应明显，学科综合优势快速提升。

### 一、深入探索学科平台体系模式，学科建设思路清晰

多年来，吉林大学高度重视学科建设工作，始终坚持学科兴校战略，逐步发挥学科综合优势。2009年年初，按照“重心下移、分层管理，分类指导、科学决策，行政管理与学术民主决策协调一致”的工作要求，采取“统一设计规划，分层次建设和管理”的运行思路，提出了“点、线、面(平台)”三位一体的学科建设结构模式。一是“点状结构”的学科建设模式就是要以国家重点学科为核心的一级学科国家重点学科建设体系，以目前现有国家重点学科为核心，带动一级学科和相关学科的发展，构建起基本的学科体系框架，是吉林大学学科建设的基础和最高学术水平的体现。这种学科建设规划的设计和 implementation 主要由学院或重点实验室完成。二是“线状结构”学科建设模式就是要将具有相同或相关学科基础的学科紧密结合，形成相关的大学科体系，例如吉林大学的生命科学、医学、药学、兽医学、动物学等学科可以共同有机结合形成大生命科学学科体系，地球科学、地球探测技术、环境科学等相关学科组成地球科学的大学科体系，这样可以组成强大的学科群体系和研究队伍，形成承接大科学项目的能力，可以产生新兴的边缘学科，这种有紧密联系的学科群体系可由学部负责组织设计和实施。三是“面状(平台)结构”的学科体系就是由跨学院和跨

学科的多学科交叉组成的学科群体，即学科平台，是产生新兴交叉学科和创新性成果的最佳学科结构体系。这种学科体系按原有的学科建制是相互分离的，要组建这种学科体系需要创新性的思维和组织形式，打破原有的组织形式和学科结构，由学校统一谋划和组织实施。这一学科体系将成为吉林大学未来学科发展的方向和产生创新性成果的源泉。

## 二、积极整合涉农学科资源，学科综合优势突显

2009年5月，吉林大学入选农业部、教育部合作共建的八所高校，这为深入推进农科教结合，大力实施产学研协作，努力创造农业科技教育大联合、大协作的新机制、新局面，共同推动农业农村发展上新台阶提供了新的历史契机。日前，吉林大学农林试点实践基地项目正式获得国家批准建设，获得建设经费5000万元。吉林大学农学部、工学部、人文学部、社会科学学部等多个学部、学院参与到了此项之中，交叉融合了农学、工学、生物学、哲学、经济学等多学科资源。通过建设一个集农业科技及装备创新、农业科研队伍建设、农业科技成果转化与农业科技推广、农民技术培训、农业信息化建设等有机结合的农业科技创新及服务实践平台，吉林大学农学、工学等优势特色学科水平将获得大幅度提升，涉农人才培养和科学研究质量将进一步提高，吉林大学服务国家和地区农村经济发展需要的能力将大大增强。

## 三、努力搭建国家级科研大平台，科研项目实现重大突破

吉林大学根据《国家中长期科学和技术发展规划纲要(2006-2020)》和《国家“十一五”规划纲要》中有关能源战略的规划，结合教育部于2009年确定的重点支持的重大项目的相关要求，组织设计了“国家潜在油气资源产学研用合作创新试点建设——油页岩勘探开发利用”项目，项目已正式获得批准立项，申请经费超过亿元，是吉林大学有史以来承担的经费额度最大的研究项目。该项目将于近期正式启动。项目由教育部和吉林省人民政府联合管理，吉林大学负责组织实施，吉林大学任露泉院士、孙友宏教授担任项目负责人。中国科学院、中国地质大学、中国石油大学、大庆油田和托木斯克理

工大学等国内外有关单位将联合参与到项目研究工作中。吉林大学对该项目的立项高度重视，进行了统一的筹划和部署。

(来源：教育部网站 2010年01月04日)

## 南京大学：深入贯彻落实科学发展观，加快创建世界一流大学进程（讨论稿）（节选）

在学科建设上，南京大学提出了“四个统筹”的学科建设方针，即统筹文科和理科的发展，统筹传统学科和新兴学科的发展，统筹基础学科和应用学科的发展，统筹一般学科和重点学科的发展。这“四个统筹”充分体现了全面协调的科学发展观精神和统筹兼顾的科学发展观方法论，体现了学校对学科建设规律认识的逐步深化。

### 第一，调整学科结构，优化学科布局

“四个统筹”在继承“全面规划，突出重点，促进交叉，提高内涵”的学科建设指导思想的基础上，进一步调整学科结构，优化学科布局。通过学科调整与重组，巩固基础学科和特色学科，强化优势学科，扶持新兴学科和交叉学科，有重点地发展应用性较强的社会科学学科和高新技术学科。经过数年来的统筹谋划和精心布局，学科的结构得到了较大改善，现有学科覆盖面有了较大拓展，基本形成以国家重点学科为骨干、多学科协调发展的整体格局，学科体系建设取得明显成就。在2007年国家重点学科评审中，南京大学一级学科国家重点学科8个，二级学科国家重点学科13个，不仅数量上有显著的增



加，而且学科覆盖面更广，布局更趋合理，为扎实推进世界一流学科建设创造有利条件。

## 第二，明确学科定位，建设优势学科和学科群

加强学科建设，重在从实际出发，明确学科定位，凝练学科方向。每一所高校都有自身的办学特色，每一个学科都有自身的历史传统。只有实事求是地综合分析学校已有的学科基础、特色、优势和不足，才能明确学科发展的科学定位，才能走出有自身特色的学科建设之路。近年来，在“211工程”和“985工程”建设中，南京大学从实际出发，明确了哪些学科要瞄准国际一流的同类学科，哪些学科要瞄准国内一流的同类学科，哪些学科要首先建成校内一流的学科。在科学论证的基础上，学校围绕优势学科领域组建了“物质科学”等9个科技创新平台和“汉语言文学与民族认同”等6个哲学社会科学创新基地，主动承担起国家重大科技项目建设，推动了一批学科和学科群达到或接近世界先进水平。目前，一些学科方向如物质科学、信息科学、生命科学、能源与环境科学、中国语言文学等已接近或达到国际先进水平。学校还注重从新兴学科、交叉学科中培植新的学科增长点，一批具有发展前景的新兴交叉学科，如新能源与环境材料、光电功能材料及其应用、分子医学、模式动物遗传研究等领域已培育出新的学科增长点。

## 第三，创新学科建设机制，成立“学科特区”

“四个统筹”强调创新学科建设机制，提出“学科特区”的创新举措。从2000年开始，学校先后成立了分子医学研究所、地球系统科学研究所、理论与计算化学研究所、模式动物研究所和现代数学研

究所等五个“学科特区”。“学科特区”的目标定位是建设具有国际先进水平的新兴学科，引进和培养一批杰出人才，形成一流的学科队伍。“学科特区”的管理与运行机制参照国际惯例，实行所长负责制，以全时、非全时人员相结合的方式，人财物管理充分自主，主要学术骨干都是从国外成组引进的杰出人才。由于引进学术团队能避免不必要的人事磨合和不合理的资源配置，能够迅速形成一支高水平的学科梯队，因而“学科特区”建立后很快就显现出旺盛的活力，不仅在申报国家重大项目、发表高水平的学术论文、培养年轻的优秀人才等方面取得了明显成效，而且更重要的是对全校学科整体水平和学科创新能力的提高，起到了重要的作用，它们与校内的相关国家重点学科、国家重点实验室互为呼应，互为支撑，激活了追赶世界先进水平的学科力量。例如，“理论与计算化学”学科特区成立后成绩斐然：在学科建设方面，在学科分布面较广的7位固定人员的组合下，学科方向由“特区”成立前的一个（量子化学）增加为三个（量子化学、化学反应动力学、生物分子与功能材料的计算机模拟），研究领域已涵盖理论化学的主要分支并进入了生物化学领域。在科学研究方面，部分工作的研究水平已达到国际先进水平，2002-2005年，该所发表SCI论文110余篇，并参与撰写了2部国际合作专著。2002年至今，共承担了20项国家级科研项目。

## **创新超越 求真务实 努力打造一流的教师队伍**

北京理工大学

2009年，我校将以科学发展观为统领，坚持“勇于创新，求真务实”的理念，切实加强学校师资队伍建设。通过科学的人力资源系统规划，依法健全人力资源管理规定，优化激励与约束机制，重点加强大师级领军人才和创新团队建设，全面深化人事制度改革，努力打造一流的教师队伍，为学校大发展提供坚强有力的人才保证。

### **一、强化“大师+团队”模式，形成高水平教师队伍建设机制**

1. 建立长效机制，加大高层次人才引进力度全面梳理并完善高层次人才引进政策，构建层次清晰、待遇明确的人才引进体系，以领军人才和创新团队为重点，建立高层次人才的发掘、引进、服务和考核追踪体系，为人才提供个性化服务和持续支持，形成系统的长效机制。

切实利用好国家现有人才支持项目（如“211工程”、“985工程”、“千人计划”等），积极创造条件给予政策支持，采取特事特办、急事急办等超常规的思路和措施引进拔尖的学科和学术带头人，为培养和造就大师级领军人才和创新团队建设奠定坚实的人才储备。

全力推动海外高层次人才引进工作，紧紧抓住国家大力引进海外高层次人才和事业单位人事制度改革的机遇，积极面向海外物色高水平杰出人才，充分发挥专家教授、校友会的举荐联系作用，把人才引进工作拓展至国际交流合作之中，不拘一格建立人才引入途径，通过短期“引智”、设立“讲席教授”等多种形式促成交流，加强合作，由短期合作逐渐向全职引进过渡，实现高层次人才的聚集。

2. 精心培养优秀人才，加强创新团队建设加强校内优秀人才及青年教师的培养，明确优秀人才的培养重点、培养目标和培养措施，量身定制培育方案，并纳入各项国家人才支持计划的规划和推荐，持续选派有潜力的中青年学术骨干和管理骨干赴外访学，全面提升教师队伍的核心竞争力。完善校内“优秀青年教师资助计划”，突出导向性，优先支持基础研究、学术前沿探索、与国外开展学术交流、发表高水平学术论文及专著，加大滚动支持力度，形成可持续支持机制。

切实加强高水平创新团队建设，强化“大师+团队”的队伍建设模式，围绕“院士”、“长江学者”等领军人才，依托重点学科、重点培育学科和新兴、交叉学科，紧密结合国家重大需求和“985”科技创新平台建设，设立“北京理工大学创新团队”，以团队建设促进高层次人才和重大科研成果的产生。加强创新团队的资源保障，在经费、高级专业技术岗位、引智及出国指标等多方面予以倾斜，鼓励团队引进，推行团队考核，通过重点支持和绩效津贴激励，争取培育出引领学科发展的国家级高水平创新团队。

3. 深化人事分配制度改革，建立完善 的激励与约束机制全面实施绩效津贴改革工作，建立 激励性薪酬模式。通过学院绩效津贴核定打包的方式赋予学院一定的自主权，实现管理层级的下移，激发学院的内在动力，通过目标管理促进学院的自我发展、自我激励与自我约束，使学院成为真 正富有生机活力的人才培养、科学研究、学科建设、师资队伍发展及对外交流的主体。探索并建立更具有吸引力和可持 续性的薪酬体系，尝试实行协议工资、项目工资等灵活多变的工资制度，将高层次人才的聘期考核和薪酬结合起来，形成符合人才成长规律，更有利于人才成长的薪酬激励机制。

完善修订考核制度体系，建立有效的约束机制。结合学校岗位聘用和绩效 津贴改革工作的实施，全面修订年度单位考核办法，进一步建立完善学校、二级单位两级考核评价指标体系。在岗位聘用的基础上，强化岗位职责，对不同类型的人员设置科学合理的考评指标，推行学院办学绩效评估，以目标管理为指导，明确导向性考核指标和精细化考核指标，突出考核业绩和执行力。建立健全人事代理人员考核制度，继续推动对人事代理人员的聘期和中期考核，实现人才的合理流动。

## 二、加强人力资源的系统规划和科 学管理

### 1. 做好人员编制核定工作

根据上级有关文件精神和学校改革 发展的需要，制定《北京理工大学 2009-2011 年人员编制方案》，以此为契机，按照统一领导、分口管理、分类测算的办法 对现有教职工根据教学科研人员、教学人员、科研人员、党政管理人员、教辅人员分类的原则进行明确定位。

2. 建立健全多元化的人员聘用机制。积极探索人员聘用机制的改革和实 践，努力形成人才引进、接收毕业生、劳 务派遣、项目聘用、内部招聘多位一体的人才招聘格局。接收毕业生指标分配优 先向各强势学科、特色学科倾斜，拓展学术交流、师生传承等多种渠道物色选拔优秀海内外英才，保证学缘结构上实现补充优秀留学人员的比例达到教师补充 人数的三分之一左右的目标。

探索柔性流动人才用人制度，通过项目聘用、任务协议的方式引进海内外、京内外高端智力，推动弱势学科的发展，建立内部公开招聘制度，鼓励采取公开、公平竞争的形式实现校内院（部）际人才的合理流动，促进校内学术交流、学科交叉发展及管理水平的提高。

3. 强化专业技术职务评聘导向进一步完善高级专业技术职务岗位设置办法，增加国家重点学科的高级岗位数量，岗位资源向高层次人才和创新团队集中的优势学科倾斜。进一步强化评审质量，突出高水平成果的评价比重，按照保证水平、规范程序的工作要求完成各年度专业技术职务评聘工作。进一步加大面向社会公开招聘和校内竞聘的力度，鼓励优秀教师脱颖而出，积极处理好保证质量和调动青年教师积极性的关系。

4. 进一步完善职员职务评聘制度修改现行的职员职务评审办法，理顺岗位与评审的关系，将职员职务工作进一步规范化，逐步与国家职员岗位聘用接轨。通过对教育部试点高校调研和校内管理人员调查摸底等方式，研制并出台《管理职员职务等级评审办法》。

5. 全面推进人事工作的制度化、法制化、信息化建设结合近几年人事制度改革发展的变化和我校队伍建设工作的实际，以下半年召开全校人才工作会议为契机，组织编印《北京理工大学人事工作文件选编》（2010年版）、《北京理工大学教师手册》等材料。加强规范化、精细化管理，以转变工作理念为先导，提升人力资源业务知识水平、执行力、团队合作能力以及服务意识。

整合现有人力资源办公平台，建立人事工作办公自动化系统，提高管理工作的质量和效益。广泛通过网络、报纸等传播媒介加强对我校师资队伍建设的重大改革、重要举措的宣传力度，进一步扩大学校的影响力和知名度，提升对海内外高层次人才的吸引力。

### 三、举全校之力，凝全校之心，造就一流教师队伍

2009年，人事处将继续推进北京理工大学人才强校战略，完成学校《“十一五”教师队伍建设规划》的目标和任务；筹备并召开人才工作会议，制订并启动《“十二五”教师队伍建设规划》。

人事处将举全校之力，凝全校之心，通力合作，齐心协力，在科学研究、学术交流等方面为高水平学科和团队提供良好的工作条件，更好地发挥带头人的作用，创造宽松、和谐的学术和研究氛围，加大高水平大师级领军人才的引进力度，以强化“大师+团队”队伍建设模式为重点，培养和造就一批能够带领本学科进入国内领先或国际先进水平的学科带头人，引领教师队伍整体水平的全面提升。

## 十二五规划动态

### 大连理工大学召开中长期发展战略规划调研工作第一次 协调会议

发展规划处

根据学校中长期发展战略规划调研工作的安排，2009年11月20日上午，学校在主楼413会议室召开了“发展战略规划调研工作第一次协调会议”。各单位负责人就所负责的调研专题进展情况通报，并对调研中所遇到的问题和困难进行商讨及协调处理。校党委副书记兼副校长姜德学出席会议并发表了讲话。学校中长期发展战略规划调研课题组承担部门负责人，各专题负责人及相关调研人员参加了会议，会议由发展规划处刘志杰处长主持。

会上各部门负责人就本课题的进展情况进行了汇报，目前各部门的调研工作都已启动，并结合各专题的内容召开了座谈会，成立负责小组，明确工作任务。通过网上收集信息、文献查阅、专题问卷调查和委托其他院系理论分析等途径，开展工作，已经取得了一些工作进展。但在工作开展过程中也遇到了许多困难，如标杆学校的选取、专题组间的协调、与其他学校的互动、先导性指标的确定、对本专题前瞻性及其预见性的不足、理论分析不充分等。会上各专题组负责人积极发言，对出现的困难提出了建议。大家希望由发展规划处组织召开小组分会，方便各专题组间的沟通；希望相关部门能够对国内外发展较好的高校进行集体调研，针对具体问题展开讨论。

在听取与会者的工作汇报及建议后，姜德学副书记发表了重要讲话。姜书记说，这次会议是阶段性会议、是工作推进会议。姜书记肯定了各专题小组的工作，但同时也指出工作进展不平衡，深度不够。为做好下一步发展战略研究与发展规划的编制工作，姜德学书记要求：

1. 各部门要高度重视学校中长期发展战略研究与规划编制工作的重要意义，这项工作是深入学习实践科学发展观，做好整改工作的主要内容；是学校的一件大事，关系到学校未来的发展，对我校长期发展具有重要的指导意义，同时也是对各部门系统的战略思考能力的考验，希望各部门要高度重视

2. 制定十年规划，任务艰巨，时间紧迫，要求较高，希望各单位、各院系（部）做好日常管理工作的同时，组织好力量，把分担的任务完成好；希望大家齐心协力，集中智慧，积极探索，勇于创新。要求大家要严格按照《实施方案》上的时间节点要求，认真完成各项任务，在2010年1月底前要交出一份完整的工作报告。

3. 要保质保量的完成工作。要对我校发展情况进行透彻分析，把握校情，明确目标，要解放思想、实事求是。

4. 希望全校能够上下互动，立足实际，以开拓创新的精神，形成好的发展思路、战略举措、发展重点，制定出好的发展规划。

最后，发展规划处刘志杰处长做了总结，就如何编制发展规划进行了阐述，他希望各部门、各单位能高度重视，要有前瞻性，要解放思想、实事求是，扎扎实实开展中长期发展战略研究与发展规划编制工作，确保按期完成任务。

（摘自：大连理工大学新闻中心 2009-11-23）

## 重庆大学召开“十二五”发展规划学科建设与科学研究行动计划工作会

2009年12月8、9日上午，重庆大学召开发展规划工作会议，专题研讨学校“十二五”时期学科建设和科学研究行动计划。校党委书记欧可平、常务副书记陈德敏、副校长张宗益出席会议。发展研究中心、研究生院、科技处、社科处、人事处、教务处、财务处、国际处、资产处等部门主要负责同志参加了会议。

常务副书记陈德敏在主持会议时指出，学校中长期和“十二五”发展规划编制工作开展以来，经过广泛调研和积极酝酿，已形成基本的思路框架，当前主要是对发展规划学科建设、人才培养、队伍建设、科学研究、条件保障和国际化进程等六个“行动计划”进行深入研讨，以进一步明确“十二五”时期行动目标和专项工作任务，同时推动和引导各学院把规划做得更加扎实，更为“十二五”规划的编制奠定基础 and 创造条件。为此，希望各“行动计划”的牵头单位认真对待，深入交流，相互衔接。会上，研究生院副院长郑忠、科技处处长喻洪麟、社科处处长蔡珍红分别对学科建设行动计划、科学技术研究与发展行动计划和“十二五”人文社会科学发展规划作了汇报，系统分析了“十一五”发展所取得的成绩和经验，存在的问题与差距，“十二五”时期面临的机遇与挑战、发展的思路和目标、主要任务和保障措施等。各部门负责人结合工作的实际和需求，积极发言，对学科建设和科学研究规划提出了建设性的意见和建议。

针对学科建设，副校长张宗益指出，学科建设是学校整体建设的主线，是龙头，确实要下大决心抓好；学科建设规划涉及各部门各学院，面广难度大，希望在本轮规划中做实，增强操作性，真正使学科有所跃升。他详细分析了学校学科布局及部分学科目前所处的位置和发展前景，指出学科面临的问题是不一样的、有层次的，对不同的学科应提出不同的规划要求。他希望通过“十二五”规划的制定，找到谋划发展的抓手，如学科结构调整、队伍建设以及优质学科建设等，对接相应的政策机制，引导和促使各学院明确思路和目标，有的放矢，有选择地追求卓越。



欧书记听取汇报后指出，学科建设规划非常关键，引领学校人才培养、科学研究和社会服务，要透彻分析校情和“学科行情”，在学科建设上下大决心，花大功夫，凝炼方向、汇聚队伍，构筑基地，只有建成一流的学科，才能实现学校办高水平大学的目标，才能服务国家需求，应对地方现实需要，逐步在国际上产生竞争力。关于科学研究规划，他说，“十一五”以来学校的科研工作出了不少的成绩和亮点，尤其通过扎实推进“985”工程建设，科研综合实力显著增强，为谋划新的发展打下了坚实的基础，但差距也很明显，还需我们在新的阶段新的目标下，科学谋划，争取上水平。当前科研发展规划的思路是清晰的，可以考虑结合学科建设，打造公共平台，稳定和提升科研队伍。欧书记要求，要进一步解放思想，要从更深层次更宏观的视角，瞄准国家战略需求，服务地方经济社会发展需要，在观念上敢于有新突破，在机制上勇于有新创举，凝聚共识，谋划发展。

会议指出，前一阶段学科和科研行动计划做了大量的工作，对各学院的规划也做了一定的吸收，对问题和差距、挑战和机遇的分析较深刻，措施方面有所加强，提出了整体实力提升、打造公共平台等亮点。同时，在人文社科方面，要强调规划的引领作用，要用好自主科研经费搭建平台，在量的积累中追求质的提升；要与经济社会发展战略需求相结合，与自然科学等其它学科交叉融合，注重学术带头人的培养和团队的建设，创造良好的环境和氛围。

会议认为，学校“十一五”规划较好地发挥了引领作用，“十二五”时期发展的内外部环境发生了新的变化，面临新的目标要求，需要新的定位，寻求新的发展动力，构建新的机制，为此，要进一步推进规划研究，开展更深入的讨论，把本轮规划（一个总体规划、六个“行动计划”，各学院和部分直属单位“十二五”发展规划）做成契合“十二五”发展要求的、高水平的、操作性强的规划。

（摘自：重庆大学网站 2009-12-10）

## 重庆大学召开研讨“十二五”发展规划人才培养行动计划 专题会议

2009年12月16日上午，重庆大学党委常务副书记陈德敏主持召开了校发展规划工作会议，专题研讨学校“十二五”时期人才培养行动计划。校党委书记欧可平出席会议。校发展研究中心、研究生院、教务处、科技处、人事处、财务处、国际处、社科处、资产处等部门主要负责同志参加了会议。

研讨会上，教务处处长唐胜利、研究生院常务副院长郑小林分别对本科和研究生培养行动计划作了汇报，分析了“十一五”发展本科教育和研究生教育所取得的成绩和经验以及存在的问题与差距，初步提出了“十二五”时期人才培养的思路、目标和主要任务。各部门负责人分别在发言中对我校“十二五”时期人才培养行动计划提出了建设性的意见。科技处处长喻洪麟提出人才培养目标和专业建设必须与学校的顶层设计相结合，研究生培养应在规划时突出重点，应注重创新土壤和氛围的培育。人事处处长刘东提出考评机制创新和相关制度建设要跟上，社科处副处长周明提出人才培养规划要着眼于我国经济战略性结构调整和社会全面转型趋势，深入明确人才培养行动计划中的关键内容和具体任务，确保作为“985”高校的人才培养特色。

陈书记在总结时强调，高校担负着教学、科研、社会服务等多方面的社会职能，但最核心、最根本的任务是培养人才。在规划制定上，要加强研究，通过与大连理工大学、天津大学等教师规模相当学校的比较，分析问题，挖掘队伍资源和机制潜力，寻找人才培养行动计划战略路径；在具体做法上，要考虑增加本科生课程的数量，激发学生的求知欲，以及适时启动专业和招生名额“退出”和“调减”机制。要加强研究生培养重点课程体系建设，推动教学内容创新，激励学生多参与科研，切实改善研究生的住宿生活条件。

会议认为，“培养什么人、怎样培养人”始终是高水平研究型大学发展的战略主题，“十二五”时期我校人才培养行动计划关键要把握“进出口”，在选拔和培养上下功夫，抓住“适应现实需要”和“创新型人才培养”两条主线，争取优质生源，优化学科专业结构，创新培养模式，切实加强队伍建设、资源配置和机制保障，全面彰显世界

知名高水平研究型大学人才培养特色。

（摘自：重庆大学网站 2009-12-21）

## 重庆大学召开“十二五”发展规划制定工作会

发展研究中心

根据寒假党政联席会议精神及 2010 学年度工作要点有关要求，2010 年 3 月 4 日上午，重庆大学召开了“十二五”发展规划制定工作会。会议由重庆大学党委常务副书记陈德敏主持，校党委书记欧可平出席会议。研究生院、教务处、科技处、人事处、社科处、国际处、财务处、资产处、基建处、实验设备处、发展研究中心等部门主要负责同志参加了会议。

会议结合对《国家中长期教育改革与发展规划纲要》（征求意见稿）相关内容的认识与学习，专题研讨学校“十二五”主要办学指标体系，并要求适应新的发展形势提出改革创新的重要举措和重要任务。

会上，常务副书记陈德敏对《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020 年）》征求意见稿（以下简称《规划纲要》）相关内容进行了解读。他提到，《规划纲要》经反复研究修改，形成了公开征求意见稿，现已公布向社会各界征求意见建议，规划纲要整个文本从总体战略、发展任务、体制改革和保障措施等方面对 2020 年前的高等教育的改革和发展做了新的重要部署，也提出了很多非常新的政策亮点。他强调，要根据我校具体情况，结合当前“十二五”发展规划制定工作，正确认识和判断发展形势，坚定发展目标，细化各项指标，提出新的发展阶段改革创新的重要举措和任务，走内涵发展之路。

随后，发展研究中心副主任林勇对我校“‘十二五’主要办学指标体系”（讨论研究初稿）进行了汇报，并从基本办学指标、战略保障指标、战略导向指标三个方面，对事业规模、学科建设、人才培养、

科学研究、队伍建设、国际化、条件保障等具体办学指标进行了分解分析，介绍了初步拟定的“十二五”时期各项指标的预期目标，初步提出了相应的责任部门和支撑学科。与会部门领导及工作人员对涉及的相关指标逐一进行了研讨，提出了修改意见。

党委书记欧可平在会作了重要讲话。他强调，要加强对各项指标的研究，哪些是必须争取和达到的，哪些要在量上和质上实现跃升，弄清发展态势和走势，把指标的设置及其预期目标建立在可行性基础上，最终把规划做细做实。

最后，常务副书记陈德敏对制定“十二五”发展规划工作进程提出要求，明确了各学院及直属单位“十二五”发展规划于4月15日前形成征求意见稿，5月25日前定稿上报；学科建设等六个“行动计划”于4月30日前形成征求意见稿，5月31日前定稿上报；学校总体规划于6月10日前形成定稿，7月1日前履行审定程序，全面完成并上报。

同时，欧可平书记和陈德敏副书记就“十二五”发展规划校园建设及基础条件保障行动计划的制定与相关部门负责人交换意见，作了进一步的安排。

(摘自：重庆大学网站 2010-3-7)

发送范围：校领导

主编：丁三青 副主编：李爱彬 责编：祁慧勇 本期编辑：杜卉卉

助理编辑：宋晓猛 电话：0516—83590385 E-mail: fzghc@cumt.edu.cn