

# 高校改革与发展参考

09年第2期（总第4期）

中国矿业大学发展规划处

二〇〇九年四月三十日

---

【编者按】根据中央的统一部署和部属高校深入学习实践科学发展观活动领导小组的具体安排，我校从3月中旬至8月中旬以“科学定位谋发展、彰显特色创一流”为主题深入开展学习实践科学发展观活动。在过去一个多月的学习调研阶段，按照“明确发展思路、解决突出问题、创新体制机制、促进科学发展”的目标要求，重点对学校在办学理念、发展思路、人才培养、学科建设、体制机制等方面存在的突出问题进行调查研究。目前，学习调研阶段已结束并取得阶段性的成果，为分析检查阶段的工作打下了良好的基础。

为促进对第一阶段学习调研活动的总结升华，本期《高校改革与发展参考》精选部分兄弟高校学习实践活动的新鲜经验、亮点举措和有关校领导的学习心得，供我校领导、学习活动领导小组及有关单位负责人参考借鉴。

# 本期目录

## 举措系列

- 南京大学精心谋划部署学习实践活动……………3
- 华南理工大学争当落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的排头兵——发挥高校优势 服务地方发展…………… 6
- 山东大学以科学发展观为指导促进学术振兴，坚持科学发展 实施《学术振兴行动计划》……………8
- 武汉大学、四川大学、北京化工大学紧密结合“保增长、保民生、保稳定”开展学习实践活动…………… 10

## 领导笔谈系列

- 抓住机遇 解放思想 确立学校发展战略（同济大学校长 裴钢）……………12
- 把理论学习、实施方案、实践载体落实到位（武汉大学校长 顾海良）…………… 15
- 着力推进改革创新 加快建设一流大学（北京交通大学党委书记 王建国）……………17
- 聚焦特色谋发展 激情进取创一流（北京理工大学党委书记 郭大成）……………19

## 南京大学精心谋划部署学习实践活动

南京大学按照中央精神和部属高校学习实践活动领导小组要求，充分认识开展学习实践活动的重大意义和现实紧迫性，结合办学实际，注重典型引路，强化服务意识，创新活动形式，精心谋划部署学习实践活动，取得良好效果。

### 一、结合办学实际，坚持把学习实践活动与提升学校核心竞争力统一起来

南京大学在学习实践活动中，紧密结合办学实际，突出实践特色，深入调研事关学校科学发展的重大问题，着力解决影响和制约学校科学发展的突出问题，坚持把学习实践活动与提升学校核心竞争力统一起来。一是在学习实践活动准备阶段，邀请高等教育专家围绕正在制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，为全校中层以上干部作专题报告，引导党员干部科学分析面临的形势，准确把握高等教育发展规律，化“观”为“行”，切实把开展学习实践活动作为提升学校核心竞争力、创建世界一流大学的难得机遇。二是把开展学习实践活动与制定学校中长期发展规划结合起来，力争在5个重点问题上实现突破：形成符合学校实际的中长期发展规划的思路；围绕教学科研动力机制、高层次人才队伍建设机制的改革完善，推进一系列学校管理体制机制创新；建立崇尚科学、尊重人才、严守学术道德规范的学风监督体系；构建体现科学发展观要求的高校领导干部考核评价体系；出台创新型人才培养的教学改革方案。三是把开展学习实践活动与筹备召开学校第九次党代会结合起来，将推动本科教改摆在突出位置，在全校师生中深入开展教育教学思想大讨论。先后邀请院士、老领导和知名专家学者牵头就新一轮教改方案进行深度访谈，广泛征求师生意见，提出要通过学习实践活动，将科学发展的要求转化为实现“两个突破”，即实现从传统的单一专业人才培养模式向“通识教育+宽口径专业”培养模式的突破；实现学生个性化成才保障机制和管

理服务保障机制的突破。

## 二、注重典型引路，增强学习实践活动的针对性和实效性

南京大学在学习实践活动中坚持分类指导，针对各类党员群体的学习提出明确要求，确定教务处、历史学系、环境学院、海外教育学院和商学院 5 个单位作为校部机关、院系、直属单位和学生党员开展学习实践活动的示范点。教务处着力转变机关作风，推行教务管理的“一站式服务”和首问负责制。历史学系提出要通过学习实践活动，在巩固发展原有优势学科的基础上，解放思想，开拓创新，面向社会培育新的学科方向。环境学院凝练出“服务国家战略与地方需求，创建一流学科和创新团队”的实践载体，提出要在活动中突出创新主题，改革原有科研组织模式，推进政产学研相结合的服务社会模式。海外教育学院提出抓住国家实施中国语言文化“走出去”战略机遇，大力培养高层次海外人才，提升办学的国际化水平。商学院从学生成长的内在需求出发，设计了学习实践培训活动、“打造商界英才”创新成才主题教育活动、“商行天下、知行天下”社会实践活动和“引领商界未来”就业创业指导活动四大活动模块。学校要求各示范点在活动中先行一步，探索有益做法和成功经验，学校各单位要认真学习示范经验，结合各自实际开展好学习实践活动。校部机关要强化服务意识、转变机关作风，深化各项管理改革，进一步健全现代大学制度；各院系要整合资源、增强活力、改革创新，既充分发挥传统基础学科的优势，又大力发展新兴应用学科；各直属单位要着力提高工作水平和服务质量，为中心工作保驾护航；各有关单位要高度重视、精心组织学生的学习实践活动。

## 三、强化服务意识，与地方政府共建学习实践活动平台

南京大学注重将学习实践活动与服务地方经济社会发展中的重大现实问题结合起来，以服务求支持，主动服务地方，引领区域发展，以产业需求和社会发展带动大学内涵的提升，为学校发展注入新的活力。3 月 23 日，江苏省委常委、南京市委书记朱善璐考察南京大学，商定了南京市与南大合作共建学习实践活动平台，加强校府合

作的有关内容，强调要通过开展学习实践活动，进一步建立政产学研良性互动的长效机制，共同实现建设世界一流大学和创建国际化大都市的双赢局面。同时，学校坚持把做好毕业生就业工作作为学习实践活动的重要内容，切实落实就业工作“一把手”工程，形成了全校上下共同关心毕业生就业的“全员化”工作格局；切实落实招生、培养、就业“三联动”政策，将院系就业率与招生规模、专业改造、教学编制、高级职称设置、教学改革项目经费相挂钩；全方位、多层次、多渠道发掘市场资源，稳定与繁荣毕业生就业“校园市场”。

#### **四、创新活动形式，充分调动各方面参加学习实践活动的积极性**

南京大学坚持深入动员、广开言路，多方听意见、开门搞活动，充分发挥人才集聚的智力优势，调动各方积极性，共同推进学习实践活动，共同促进学校科学发展。围绕学校未来科学发展的方向及重点，召开了多个座谈会；在校报上开辟专栏，开展了为学校发展规划建言献策的征文活动；通过多种渠道征求海内外校友、社会各界对南大科学发展的意见和建议，力求“跳出教育看教育、跳出学校看学校”。学校邀请相关学术专家、管理专家、高等教育专家和党建专家组成了学习实践活动咨询专家库，全程参与到学习实践活动的设计、实施和评估之中。充分挖掘哲学社会科学领域的资源，成立了由中央马克思主义理论研究和建设工程专家、江苏省学习实践活动讲师团成员等专家学者组成的学习实践活动宣讲团，为各院系、各单位开出了主题鲜明、内容丰富的学习实践活动专题讲座菜单和学习书目菜单，并为各党支部、团支部开展主题党日、团日活动当好顾问，有力地推动了南大学习实践活动的深入开展。（摘自：《中国教育报》2009-04-01）

## 华南理工大学争当落实

### 《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的排头兵

#### 发挥高校优势 服务地方发展

华南理工大学在学习实践活动中，坚持突出高校特色、实践特色，围绕“融入发展促发展，强化特色上水平”的实践载体，以“985工程”三期建设为抓手，以制定和实施《华南理工大学支撑珠三角产业发展行动计划》（简称《行动计划》）为切入点，发挥高水平研究型大学优势，在争当贯彻落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》（简称《纲要》）的排头兵、进一步服务地方经济和社会建设的过程中，推动学校自身的科学发展。

#### 一、超前谋划，制定《行动计划》

早在2008年下半年，华南理工大学就围绕“如何发挥高水平研究型大学的优势，为广东构建现代产业体系、走新型工业化发展道路做出更大贡献”开展重大专题研究，形成了学校支撑广东现代产业发展的初步发展规划。开展学习实践活动以来，学校进一步强化为地方经济建设和社会发展服务的意识，紧密结合《纲要》提出的要求和目标，在已经形成的学校支撑广东现代产业发展初步发展规划的基础上，制定了《行动计划》。中共中央政治局委员、广东省委书记汪洋同志对《行动计划》高度重视，批示由省委政策研究室组织对《行动计划》进行评估论证。论证会认为《行动计划》符合《纲要》的规划任务和发展要求，比较准确地把握了珠三角地区产业发展的需求，提出了明确的建设目标，指导思想正确，针对性和可操作性较强，预期会产生比较明显的成效。

#### 二、发挥优势，服务地方产业发展

华南理工大学紧密结合“保增长、保民生、保稳定”的要求，提出要以开展学习实践活动为契机，紧紧围绕《纲要》主要内容，准确把握广东经济社会发展的需求，充分发挥学校学科齐全、以工见长、

人才汇聚的优势，努力从四个方面为广东经济社会发展做出新的更大贡献，与地方政府共克时艰，真正使学习实践活动取得实效。

**一是构建大平台。**学校积极牵头组建由广州市与教育部共建的广州现代产业技术研究院(简称产业院)，引进相关部属高校的国家级、省部级工程技术中心和工程实验室在产业院设立实体机构，通过搭建平台及建立相应的支撑和保障体系，形成集研究开发、中试生产、企业孵化和人才培养于一体的格局，努力将其打造成为广州市乃至广东省构建现代产业体系服务的公共技术平台和重要的技术源泉、成果转化基地。

**二是支撑大产业。**学校将紧密结合广东现代产业体系建设的需要，围绕“优先发展现代服务业”要求，加快已有的现代服务业研究院的建设；紧扣“加快发展先进制造业”战略，组建支撑相关重点发展产业的技术研究院；加强高新技术产业核心技术攻关，增强产业核心竞争力；采用高新技术改造提升传统优势产业，推动环境友好型产业发展；运用先进规划设计思想和技术手段，推进岭南特色宜居城乡建设和珠江三角洲一体化。

**三是培养大量优秀人才。**积极发展和调整优化学科专业，使学校学科门类覆盖广东支柱产业、高新技术产业和重点发展产业，加快培养产业发展紧缺人才；创新人才培养模式，把培养掌握产业关键技术并能解决工程实际问题的现代工程师和集专业技术、市场经验和管理工作于一身的科技型企业作为人才培养的重点；坚持走“产学研合作”人才培养道路，以企业需求为导向，探索“订单式”教育培养模式。

**四是拓展国际视野。**学校将积极推进与美国纽约大学、普渡大学，德国亚琛工业大学、柏林工业大学，日本东京大学等国际知名大学的科技合作和联合办学，引进和利用国(境)外优质教育资源，为广东现代产业的发展培养一大批具有全球视野、具备国际竞争力的复合型高层次人才。

### **三、创新机制，全面启动《行动计划》**

随着学校学习实践活动的深入，华南理工大学为地方经济建设和

社会发展服务的意识不断增强。目前，学校已成立由党委书记和校长任组长的《行动计划》领导小组，领导小组下设办公室，由分管科技产业工作的副校长任主任。学校将结合“985工程”三期建设，统筹规划，整合资源，实行重点投入，分步实施，对跨学科研究院，成熟一个、成立一个，以今年5月份挂牌成立产业院为契机，全面启动《行动计划》；以挂牌成立科学技术研究总院为契机，全面启动校内各研究院建设。同时，学校正在研究如何创新人才与人事管理制度，创新研究院的管理体制和运行机制，为《行动计划》的实施提供人才和制度保障。（摘自：《中国教育报》2009-04-12）

## **山东大学以科学发展观为指导促进学术振兴 坚持科学发展 实施《学术振兴行动计划》**

山东大学在学习实践活动中紧密结合学校实际，坚持以科学发展观指导学术建设，促进学术振兴，经过科学谋划，深入调研，广泛听取意见，于3月31日颁布实施了《山东大学学术振兴行动计划》（简称《振兴计划》）。

### **一、坚持把开展学习实践活动与推进学校事业科学发展相结合，准确把握《振兴计划》的指导思想**

山东大学坚持把开展学习实践活动与推进学校事业科学发展相结合，将《振兴计划》作为学校未来五年学术事业发展的纲领性文件，提出要努力实践科学发展观，坚持学术立校，把学术振兴与发展作为学校第一要务。坚持发展内涵以质量为本位，发展模式以特色为本位，探索出一条符合山东大学实际的、实现综合性大学特色办学的新道路。坚持以人为本，办学兴校以教师为本位，教育教学管理以学生为本位，管理价值以服务为本位。坚持统筹兼顾，遵循学术发展规律，统筹“985工程”和“211工程”建设，统筹学科建设、人才队伍建设、科研平台建设和支撑条件建设，突出重点，彰显特色，着力提高建设质量和效益，兼顾文、理、工、医各类学科的协调和持续发展。



## 二、坚持把开展学习实践活动与解决发展中的突出问题相结合，科学制定《振兴计划》的主要措施

山东大学在制定《振兴计划》时，坚持围绕解决学习实践活动中查找出的突出问题制定实施措施，提出未来五年中，在七个方面推动学术振兴：一是加强规划，分类建设，构建科研创新体系，改革学科建设管理制度，推进学科建设。二是营造尊重学者、服务学者的制度环境，通过实施高层次创造性人才队伍建设计划，推进优秀青年教师队伍建设计划，进一步加强师资队伍建设，汇聚学术创新人才。三是瞄准重大需求，统筹组织科研，实施知识产权战略，促进科技成果转化，加强科研创新团队建设，提高青年教师学术水平和文科科研水平。四是推行研究生培养机制改革，大力推进本科生研究型教学，以学术创新为导向，构建创新人才培养体系。五是深化国际学术交流与合作。六是积极稳妥地推进学术管理体制改革，建立全面的人才评价考核制度，促进学术繁荣发展。七是加大学科建设资金投入力度，建设一流公共服务体系，提高资源使用效益，保障学术事业发展。

## 三、坚持把开展学习实践活动与实现学校发展目标相结合，认真落实《振兴计划》的建设目标

山东大学坚持把开展学习实践活动与“山大特色、中国一流、世界水平”的办学目标相结合，提出要将山东大学建设成为一所彰显德性、思想性、创新性、特色性的高水平研究型大学，努力在建设良好的学术氛围、学术体制机制和学术环境，提升学术综合实力，构建一流学科和研究平台，建设高水平学者队伍，提升科研实力，提高学生创新能力，改善学术工作条件等七个方面取得新的成果。

为保证《振兴计划》落到实处，学校制订了《〈山东大学学术振兴行动计划〉主要项目》，49个主要项目都明确了相关责任单位和项目完成的起讫时间，要求各单位结合实际制定本单位实施方案，明确单位发展目标、措施、步骤和时间安排，以保证行动计划的各项要求落到实处。目前，山东大学全校师生员工正以开展学习实践活动为契机，全力投入、全面落实和推动《振兴计划》的实施。（摘自：《中国教育报》2009-04-24）

## 武汉大学、四川大学、北京化工大学紧密结合 “保增长、保民生、保稳定”开展学习实践活动

部属高校学习实践活动开展以来，武汉大学、四川大学、北京化工大学紧密结合当前保增长、保民生、保稳定的形势和任务，充分发挥学科优势和智力优势，支持鼓励专家学者开展专题研究，为国家和地方经济发展积极建言献策，为地方和企业应对危机、克服困难提供智力支持和技术服务，不断加强对毕业生的就业指导和服务，帮助毕业生渡过就业难关，确保学习实践活动取得实效。

### 一、发挥人才、学科等优势，提供智力支持和技术服务

武汉大学把保增长、保民生、保稳定当作学习实践活动最大的实际、最重要的实践、最需要取得的实效，充分发挥学校哲学社会科学实力雄厚的优势，组织相关领域专家学者深入开展金融危机对策、农村留守人群基本状况、金融监管与金融审计制度创新、中部地区承接产业转移等研究，积极向有关部门提供对策建议。其中，“武汉·中国文谷”建设方案和“洞察金融危机机遇，促进湖北跨越式发展”等提议已引起湖北省委、省政府高度重视。四川大学引导广大师生把思想统一到中央对形势的分析和判断上来，紧密结合支援四川灾后重建的实际和特点，充分发挥学校的人才、科技和国际交流合作优势，积极组织专家在四川灾后重建的科学指导、组织协调、规划、资金筹集与管理等方面提供政策咨询。组织专家围绕国际金融危机开展专题研究，在扩大消费、优化投资结构、推进基本医疗保障制度建设、发展文化产业等方面进行深入研究，并积极向有关部门提交了应对的策略和建议。北京化工大学充分发挥学校化学工程与技术、材料学等国家级重点学科优势，组织专家学者积极为国家制定和实施 10 个重点产业，尤其是石油化工产业的调整振兴规划积极建言献策，相关政策咨询建议得到了有关部委的高度重视。

### 二、突出实践特色，主动服务地方经济社会发展

武汉大学抓住机遇，整合资源，大力推进产学研合作，加大对产学研合作重大共性问题的研究力度，提高服务地方经济社会的能力。组织专家教授主动深入湖北报业集团、武汉烟草专卖管理局、中国银行和中国建设银行等多家单位，通过举办培训班、开座谈会、专题辅导等形式，全面解读金融危机，为应对危机提供决策参考。四川大学积极响应四川省“两个加快”发展战略，即加快建设灾后美好新家园、加快建设西部经济发展高地，推出“四川大学毕业生服务灾区行动计划”，与四川省“灾后重建办公室”和相关地震灾区市县政府部门联系，选派毕业生奔赴地震灾区支援灾后重建，目前，学校近千名学生和毕业生正在灾区服务。学校积极推动华西医院与映秀镇中心卫生院正式建立长期医学及心理援助关系，在映秀镇设立社区心理服务站，定期选派医疗专家和专业心理咨询师，为灾区人民提供高水平的医疗服务，惠及映秀镇周边5个乡的4万多名受灾群众。北京化工大学在江苏常州设立了先进材料研究院，与10多家当地重点企业建立了全方位、深层次的科技合作关系，积极参与行业共性技术创新平台建设，为当地产业结构调整 and 升级提供科技支撑和后续动力。学校向广东省13个企业选派了13名“省部企业科技特派员”，其中具有正高级专业技术职务者9人，搭建了推进校企学术、科研、人才资源共享的平台。

### 三、积极采取有效措施，加强就业指导和服务

武汉大学认真做好大学生就业工作。全校上下积极行动，调动校友、教师、学生家长等各方力量，利用科研、产业合作单位等各种资源，充分挖掘和收集就业需求信息。通过开设就业指导课程、开发职业测评软件、举办网络学堂、举办“模拟职场”精英挑战赛等方式积极开展就业指导工作。学校重视以创业带动就业，成立大学生创业辅导站，聘请13名企业家带领72名创业学子参与商业实战。成立大学生创业企业孵化站，吸引注册企业和创业团队入驻。四川大学紧密联系当前实际，注重边学边改，把促进毕业生就业工作作为开展学习实

践活动所要解决的重点问题,制定多种措施,确保就业工作顺利进行。学校增加就业指导经费,专款用于各学院开拓就业市场和进行就业指导。在学院设置专职的开展就业工作的岗位。进一步扩大就业网的信息量,完善网上双选功能。鼓励各单位在毕业生中招聘教学、科研、管理等岗位的助理人员。北京化工大学通过实施开放战略,加强与企业之间合作,努力拓展学生就业的新渠道。发挥行业优势,组建校企战略联盟,促进毕业生到中小企业和非公有制企业就业;发挥科研优势,举办科技合作单位专场招聘会,促进毕业生就业;学校国家大学科技园和北化大投资有限公司共同在毕业生中设立创业风险资金,为毕业生科技创业提供资金保障、场地支持以及项目引导、技能培训、专家指导、法律援助等公益性服务。(摘自:《中国教育报》2009-04-26)

## 高校学习实践科学发展观笔谈之一

### 抓住机遇 解放思想 确立学校发展战略

同济大学校长 裴钢

同济大学作为第二批单位,深入学习实践科学发展观活动已经正式拉开帷幕,我们积极学习贯彻中央、教育部、上海市委有关指示精神,将学习实践活动列为当前学校的中心工作,把学习实践活动作为推动学校发展的重大机遇。

早在寒假期间,学校党委就积极开展学习实践活动的筹备工作,认真学习借鉴第一批试点高校的经验;寒假务虚会上,领导班子深入讨论如何结合学校实际,深入开展好这次学习实践活动,确定了“同舟共济,科学发展”的主题;早启动、早筹备,确保活动取得实效。我们认为在以下三个方面,需要我们在学习实践活动中认真学习、思

考和研究。

**一是坚持解放思想，确立学校的发展战略。**组织全校广大党员特别是党员领导干部认真学习实践科学发展观，准确把握科学发展观的重大意义、科学内涵、精神实质和根本要求，切实增强贯彻落实科学发展观的自觉性和坚定性，着力转变不适应不符合科学发展观的思想观念，把广大党员干部和师生员工的积极性进一步引导到科学发展上来，把科学发展观贯彻落实到学校发展的各项工作中。胡锦涛总书记在党的十七大报告中指出：“解放思想是发展中国特色社会主义的一大法宝。”中国高等教育 30 年的光辉历程，解放思想同样起了先导作用。同济大学改革开放的一系列重大实践也同样告诉我们：没有解放思想，我们的事业就不会发展。

我们要抓住这次学习实践活动的机遇，全面总结学校百年发展历史特别是改革开放 30 年来的成就和经验，坚持“有所为，有所不为”，认真回顾和总结教育部本科教学评估、教育部巡视的成果，认真思考“建设一个什么样的大学”和“怎样建设这样的大学”，精心完善和制定学校的发展战略、人才建设等规划。

**二是围绕学校的根本任务，探索人才培养模式的改革与创新。**大学的根本目标就是培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，就是说培养人是学校的根本任务，而科学研究、服务社会、国际交流都应当是围绕这一中心延伸出来的功能。围绕“培养什么样的人，怎样培养人”这一根本性的问题，我们要进一步加强和改进大学生思想政治教育，引导广大青年学生不断深化对科学发展观的理论认同、政治认同和情感认同，坚定走中国特色社会主义道路的信念。2008 年，我们提出了“人才年、学术年、质量年”的重点工作思路。提出“年”的概念，并不表示只用一年来抓这项工作，而是作为当务之急，摆到学校各项工作的前列。经过全校上下一年的努力，取得了预想的效果。我们始终认为，人才是强校之源，学术是兴校之本，质量是立校之基。深入学习实践科学发展观，我们的工作仍然是要打好“人才、学术、质量”重点工作攻坚战，采取一系列措施，加大人才培养模式改革与创新的力度，以期取得更加扎实、理想的成绩。

三是弘扬历史传统，继续探索和深化服务社会的特色和优势。百年校庆前夕，《人民日报》以“与祖国同行，以科教济世”为题，发表了长篇通讯，又以“同济效应”发表了评论，全面总结同济百年办学形成的服务经济社会发展的光荣传统。改革开放以来，同济继续发扬这一传统，围绕国家和区域重大战略和经济社会发展需求，为国家和上海的基础建设、城市建设作出巨大贡献。2010年上海世博会建设，园区总规划师、布展总策划师、城市最佳实践区总策划师都是由同济教授担当，世博交通研究、世博工程建设总体项目管理以及世博主题馆、未来馆、和谐塔、世博舟桥等一批标志性工程的规划、设计任务，同样由同济师生承担。截至目前，学校已经承担的世博研究项目120多项，经费1.3亿多元。汶川特大地震发生之后，来自校内建筑、规划、结构、岩土、道路、环境、地质、医疗等12个学科领域的数百位专家、教授，先后奔赴抗震救灾和灾后重建第一线，发挥学科专长，提供智力支援。“北川国家地震遗址博物馆”的策划与整体方案设计，也在同济大学牵头组成的专家组引领下，有序、高效推进。

同济办学百年，形成了自己的特色、文化和传统，形成了“同舟共济、自强不息”的精神，还需要我们不断深化总结。

高校服务社会，应当是以是否更有利于人才培养作为衡量标准，服务社会也有直接服务和间接服务的区分，其中的复杂关系需要我们研究，但是通过培养合格的人才输送到社会，无疑是服务社会更中心的功能，不能简单地将培养人才和服务社会割裂开来。所以在我们强化高校办学特色，强化服务社会、服务区域经济社会发展的功能的同时，更要不断探索培养人才、学术研究与服务社会的关系。

大学从欧洲古典时期的教学中心到德国大学的教学和科研两个中心的发展，再到美国大学服务社会的现代大学理念的强化，世界高等教育多元化格局已经形成。今天看来，现代大学强调服务社会的观念也值得我们反思，教学中心的传统也应有其积极的意义。（摘自：《中国教育报》2009年3月24日）

## 高校学习实践科学发展观笔谈之二

### 把理论学习、实施方案、实践载体落实到位

武汉大学校长 顾海良

高校要把学习实践科学发展观活动做好、做实、做出成效来，关键是要做到三个“落实到位”。

一是理论学习落实到位。理论学习是把学习实践活动引向深入的前提，也是搞好学习实践活动最重要的基础。这次学习实践活动，是以党员干部受中国特色社会主义理论体系、特别是科学发展观教育为基础的。对科学发展观的理论体系、精神实质和主要内容的理解，直接影响着高校能否坚持社会主义办学方向、树立科学发展理念，形成科学发展共识，创新科学发展思路。

武汉大学在学习调研阶段伊始，就要求全校党员特别是党员领导干部认真学习中央文件和指定必读书目，通过精研细读、反复钻研，做到全面理解、融会贯通，以求深刻理解科学发展观的丰富内涵和实践要求，深刻认识开展学习实践活动的重大现实意义和紧迫性，以求真正弄清楚为什么要科学发展、怎样实现科学发展。同时，大力倡导理论联系实际的学风，紧密结合高等教育改革发展的实际和学校具体实际，紧紧围绕坚持社会主义办学方向、把握高校发展规律、服务国家和地方经济社会发展、提高办学质量、强化办学特色、提升综合实力等主题，组织党员干部开展调研讨论和科学发展战略性研究，提高运用理论分析和解决现实问题的能力。

二是实施方案落实到位。根据学习实践活动的指导思想和总体要求，以及第二批学习实践活动的特点，武汉大学明确提出要按照中央有关部署，紧密结合国家战略需求和高校根本任务，明确办学思路、提高办学质量、完善体制机制、建设和谐校园，使学校党的工作和党的建设更加符合科学发展观的要求，着力推动学习实践活动取得实质性成效。

为确保活动实施方案落实到位，我们特提出四点要求：第一，树立世界眼光和战略思维，注重研究国际高等教育发展的新趋势，始终把发展作为解决前进道路上一切问题的根本大计，坚定不移地推动学校在新的历史起点上实现又好又快发展。坚持把提高质量作为发展的中心任务，坚持有特色、高水平的办学目标，坚持内涵发展、特色发展，坚持开放式办学。第二，从我国现代化建设的总体战略出发，结合未来 12 年我国教育改革的全面规划和部署，完善学校“发展战略规划”、“学科建设和队伍建设规划”和“基础能力建设规划”，凸显优先发展教育、促进教育公平、培养创新型人才、提高教育服务经济社会发展的能力等符合国家战略和群众需求、反映教育规律和发展趋势的发展理念。第三，针对国家经济社会发展战略，使人才培养更加适应社会需求。当前高校更好地服务于经济社会发展也面临许多新挑战、新课题，如创新型人才培养与国家现代化建设要求还存在差距，人才培养方式、教学内容和教学方法有待于进一步更新，人才培养质量亟待提高；高校教师的整体水平有待提高；科技创新潜力发掘不够，高校科技和人才优势服务经济社会发展的能力尚未得到充分发挥；高校毕业生就业的问题突出。因此，高校要通过学习实践活动着力解决在办学理念、办学规划、办学举措、办学动力等方面存在的突出问题。第四，适应全面建设小康社会的新要求，推进学校科学发展。整体而言，我国高等教育还不能适应全面建设小康社会的新的更高的要求。高校开展学习实践活动，要坚持方向、把握规律、努力服务、推进改革，把科学发展的要求转化为推动科学发展的坚强意志、谋划科学发展的正确思路、领导科学发展的实际能力、促进科学发展的政策措施。

三是实践载体落实到位。加强和突出实践性，是学习实践科学发展观活动的根本要求和显著特点。加强和突出实践性，关键是要凝练好实践载体。能不能实现科学发展上水平，关键是能不能解决突出问题；能不能解决突出问题，关键是能不能凝练一个好的活动载体。

实践载体的凝练牵动着学校广大师生员工的心。老领导、老院士、老教授和广大师生积极参与实践载体讨论。师生员工聚焦学校发



展大计，成为我校学习实践活动启动时的一大亮点。我们凝练出了“强化办学特色，提升综合实力，加快建设国内外知名高水平大学”这一体现武大特色且意蕴深远的实践载体。“强化办学特色”包含三层意义：第一，强化“三创”、“三优”这一百年武大历史中所形成的办学风格、办学品质和办学特色；第二，强化学科特色，体现学科优势；第三，强化体制机制特色，完善学校在长期办学实践中探索形成的主辅修制、第二学位制、硕士生“1+4”制等一系列行之有效的体制和机制。“提升综合实力”，包括硬实力和软实力两个方面。硬实力即办学的一系列条件；软实力包括优良学风、精神面貌、凝聚力等。只有强化办学特色，提升综合实力，才能加快建设国内外知名高水平大学。实践载体的凝练过程，就是总结和提升学校办学思想和办学理念的过程，就是全面分析、正确把握和深刻理解学校实情和实际的过程，就是凝聚师生员工推动学校科学发展共识的过程，也是推进学校在新的历史起点上加快建设国内外知名高水平大学的重要推动力。

将实践载体落实到位，必须以科学发展观为统领，以学习实践活动的三个阶段六个环节为主线，以高等教育发展的新要求为前提，以学校实情和工作实际为根本。要通过学习实践活动，在强化办学特色方面有新举措，在提升综合实力方面有新思路，在加快建设国内外知名高水平大学方面有新作为。（摘自：《中国教育报》2009年4月12日）

## 高校学习实践科学发展观笔谈之三

### 着力推进改革创新 加快建设一流大学

北京交通大学党委书记 王建国

扎实开展深入学习实践科学发展观活动，为高校解放思想、破解难题，全面推进改革发展提供了难得契机。能不能推动科学发展，关

键看能不能解决突出问题；能不能解决问题，关键看能否凝聚出符合实际、有特色的活动载体。北京交通大学党委从学校实际出发，凝聚出“着力推进改革创新，加快建设一流大学”的活动载体。

我们认为，要以改革创新精神深入研究和思考学校科学发展的若干重大问题。一是明确学校办学思路和发展战略。丰富北京交通大学建设“国内一流、国际知名”研究型大学的新内涵，并根据这一新内涵，明确加快学校特色取胜、质量取胜的新思路、新举措。

二是提高人才培养质量。要深化人才培养模式改革，更加重视拔尖创新人才的培养，在实现通识教育的基础上加强工程教育，激发学生学习创新的动力，提高学生创新精神和实践能力。

三是加强学科、平台建设，促进科技创新和社会服务。加大学科顶层设计。进一步优化学科布局，让更多的优势学科平台“硬”起来。促进科研与教学紧密结合，加大依靠先进成果培养人才的力度。充分发挥高校思想库、智囊团作用。

四是加强师资队伍建设。大力实施“红果园创新人才培育计划”，加大教师培养力度。建立人才内部流动机制，充实重点学科，努力实现人人有为。完善评价考核体系，深化人事分配制度改革，调动广大教师的积极性和创造性。

五是推进国际交流与合作。继续拓展留学生培养模式和途径，扩大留学生规模和学位生数量。加大成组派出教师出国研修考察与合作研发力度，规划和建设若干国际合作与交流示范基地。

六是集中力量改善办学条件。推进资源使用新机制，进一步完善校园规划，下大力气建设教学科研用房，建设花园式校园。着力改善教职工特别是青年教职工工作和生活条件。

七是完善大学制度，凝聚大学精神。强化机关部处的服务职能和学院的办学主体地位，下放权力，进行学院“人、财、物”综合预算试点。加大力度建设良好校风学风，营造学者自律的学术环境。

八是加强党的建设。坚持谋全局，把方向，管大事，不断加强校院两级领导班子的执政能力。进一步加强院系党组织建设，理顺学校、院系党组织工作体制和运行机制。进一步加强基层党建规范化建设，

建设好教师党支部和学生党支部两个战斗堡垒。（摘自：《中国教育报》2009年4月24日）

## 高校学习实践科学发展观笔谈之四

### 聚焦特色谋发展 激情进取创一流

北京理工大学党委书记 郭大成

北京理工大学将深入学习实践科学发展观活动作为实现学校又好又快发展的重大机遇。从准备阶段开始，学校到第一批试点高校调研以借鉴经验；在校内外不同层面开展了广泛的调查研究，力求广开言路、汇集众智，切实找准制约学校科学发展的突出问题。

凝练实践载体，努力把握学习实践活动的核心。学校在充分调研的基础上，提出了以“聚焦特色谋发展，激情进取创一流”为实践载体。“聚焦特色谋发展”，就是要坚持特色强校，特色发展。要坚持有所为，有所不为，积聚有限资源，凝练特色学科方向，打造特色学术团队，建设特色条件平台，在巩固和发展兵器特色的基础上，要紧紧抓住学校划归工业和信息化部等重大机遇，拓展服务面向，打造信息特色，要强化信息通讯领域的办学优势，不断提升服务中国工业化、信息化和国防现代化的能力和成效。“激情进取创一流”，就是要引导党员干部要有豪迈的激情和昂扬的斗志，要拒绝平庸、追求卓越、开拓进取、奋力争先，努力创建一流学科、一流学院、一流大学。要从学校多年来坚持的延安精神中寻求激情，弘扬当年老前辈创建延安自然科学学院、建设北京工业学院的艰苦奋斗精神，克服困难，推进工作；要从学校多年来形成的党建和思想政治工作光荣传统中寻求激情，发挥善于凝聚力量、攻坚克难的优势，引导领导干部坚持正确的事业观、工作观、政绩观，具有强烈的事业心、责任感和主人翁精神；要从面临的机遇和挑战中寻求激情，增强忧患意识、使命意识，拥有“逆水行舟、不进则退”的紧迫感，找到差距，不甘落后，奋起直追，加快发展。

创新工作机制，努力增强学习实践活动的实效性。为确保学习实践活动各项工作顺利完成，收到实效，学校创新工作机制，成立了学习实践活动教授专家组和检查督导组，对活动进行引领指导和督促检查。学校邀请十余位在学科建设、教育教学、科技创新、人才培养等方面取得突出成绩的教授党员组成了学习实践活动专家组。引导他们以科学发展观为思想武器，结合自身认识，对学科、专业、学院及学校各项工作提出建设性的意见和建议，切实为学习实践活动的深入开展和学校科学发展提供宝贵的意见和建议。

学习实践活动检查督导组的职责是对活动进行督促检查和具体指导。督导组向各分党委、党总支、直属党支部派出督导员。督导组定期召开督导员会议，沟通信息、上传下达，发现问题、督促解决，发现典型、总结推广；及时为学校学习实践活动领导小组提供准确信息。

督导员参加联系单位的重点活动，全面及时掌握联系单位的活动开展情况，指导和帮助联系单位按照学校统一部署落实好各个阶段的任务要求。

明确努力方向，推动学校科学发展。学校党委认真研究学校的实际情况，总结学校在推进科学发展方面的经验教训，明确学校今后努力的方向，着重加强6个方面的工作：一是着力聚焦特色，加强战略规划和顶层设计。面向国家重大战略需求，瞄准高等教育以及工业化、信息化和国防科技现代化发展趋势，抓住归属工业和信息化部领导的机遇，解放思想，着力拓展服务面向，优化学科专业结构，调整、优化资源配置。重点建设航天类学科和专业，大力加强信息类学科和专业建设，积极配合兵器行业制定科技发展规划，同时加强车辆、机械、材料、化工、环境等学科和专业建设。

二是着力建设“大师+团队”的人才队伍模式。要抓住中央实施“千人计划”的机遇，面向海外延揽优秀人才。要将学校的办学资源重点投向优秀人才队伍建设。要以毛二可院士及其创新团队为榜样，以省部级创新团队为重点，着力加强“大师+团队”的人才队伍建设模式，建立人才培养、引进与使用的长效机制。

三是着力强化素质教育，在创新型人才培养方面取得新突破。要完善人才培养机制，突出创新能力培养，突出创业教育，加强就业指导，满足工业化和信息化融合发展对高级专门人才的需求。

四是着力建设先进的大学文化。要弘扬军工文化，倡导拥有大局意识和宽阔胸襟，激情进取、奋起直追。

五是着力加强领导干部党性修养，树立和弘扬优良作风。要弘扬爱岗敬业精神，树立创新意识和服务意识，倡导求实求是作风，不断增强党员领导干部在政治纪律、组织观念、工作作风、勤政廉政等方面的素质。

六是着力提高管理水平，不断深化改革，建立贯彻落实科学发展观的长效机制。要推进管理重心下移，加强学院建设，创新学术管理机制，促进学科交叉融合。以建设高水平科技创新平台为牵引，完善科研管理，创新工作制度，在工业和信息化领域的国家重大科技专项、基础研究、关键技术攻关中发挥更大的作用。继续强化国防特色，促进军工结合、寓军于民，积极探索产学研合作新模式和新机制。（摘自：《中国教育报》2009年4月26日）

发送范围：校领导

---

主编：丁三青 副主编：谢广元 责编：祁慧勇 本期编辑：杜卉卉

---

电话：0516—83590382，83590385 E-mail:fzghc@cumt.edu.cn

---