

高校改革与发展参考

2010年第16期(总第37期)

中国矿业大学发展规划处

二〇一〇年九月十日

【编者按】2010年7月29日,《国家中长期教育改革和规划纲要(2010-2020)》正式对外颁布。《教育规划纲要》是我国未来10年教育改革发展的行动纲领,从立足国内发展需要和在激烈的国际竞争中赢得主动的战略考虑,提出了我国教育改革发展的奋斗目标和“优先发展,育人为本,改革创新,促进公平,提高质量”的指导方针,进一步明确地把教育摆在优先发展的战略地位。本期《高校改革与发展参考》收集近阶段关于教育改革与发展的最新动态和纲要内容的解读作为本期内容,供各位校领导参考。

本期目录

出台

- 中共中央国务院印发《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》3
- 《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020)》(节选) 4
- 各地教育系统部署学习贯彻《教育规划纲要》 6
- 教改纲要：我国教育改革发展的纲领性文件 8

解读

- 教育规划纲要解读：“建设一流国家”的教育之基10
- 解读《教育规划纲要》十大关键词14

聚焦高等教育

- 改革创新推动高等教育发展21
- 五问建设中国特色现代高等教育23

出台

中共中央国务院印发 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》

教育部

中共中央、国务院近日印发了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《教育规划纲要》),并发出通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。

通知指出,《教育规划纲要》是21世纪我国第一个中长期教育改革和发展规划,是今后一个时期指导全国教育改革和发展的纲领性文件。教育是民族振兴、社会进步的基石,是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径,寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。强国必先强教。中国未来发展、中华民族伟大复兴,关键靠人才,基础在教育。制定并实施《教育规划纲要》,优先发展教育,提高教育现代化水平,对满足人民群众接受良好教育需求,实现全面建设小康社会奋斗目标、建设富强民主文明和谐的社会主义现代化国家具有决定性意义。

通知要求,各级党委和政府要切实加强对教育工作的领导,把落实教育优先发展、推动教育事业科学发展作为重要职责,加强对《教育规划纲要》实施的组织领导。要组织广大干部群众特别是各级领导干部认真学习《教育规划纲要》,深刻理解《教育规划纲要》提出的新思想新理念,深刻理解“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针,深刻理解“基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列”的战略目标,深刻理解“坚持以人为本、全面实施素质教育”的战略主题,深刻理解教育改革发展重点任务和重要举措,进一步增强做好教育工作的紧迫感和自觉性。要开展广泛深入的宣传活动,形成全党全社会重视、关心、支持教育发展的良好氛围。

(摘自:教育部网站,2010-7-29)

国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010-2020) (节选)

—高等教育

教育部

(十八) 全面提高高等教育质量。高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务。提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。到2020年，高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。

(十九) 提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。加大教学投入。把教学作为教师考核的首要内容，把教授为低年级学生授课作为重要制度。加强实验室、校内外实习基地、课程教材等基本建设。深化教学改革。推进和完善学分制，实行弹性学制，促进文理交融。支持学生参与科学研究，强化实践教学环节。加强就业创业教育和就业指导服务。创立高校与科研院所、行业、企业联合培养人才的新机制。全面实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”。严格教学管理。健全教学质量保障体系，改进高校教学评估。充分调动学生学习积极性和主动性，激励学生刻苦学习，增强诚信意识，养成良好学风。

大力推进研究生培养机制改革。建立以科学与工程技术研究为主导的导师责任制和导师项目资助制，推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。实施“研究生教育创新计划”。加强管理，不断提高研究生特别是博士生培养质量。

(二十) 提升科学研究水平。充分发挥高校在国家创新体系中的重要作用，鼓励高校在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中作出贡献。大力开展自然科学、技术科学、哲学社会科学研究。坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合，加强基础研究；以重大现实

问题为主攻方向，加强应用研究。促进高校、科研院所、企业科技教育资源共享，推动高校创新组织模式，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队。促进科研与教学互动、与创新人才培养相结合。充分发挥研究生在科学研究中的作用。加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设。完善以创新和质量为导向的科研评价机制。积极参与马克思主义理论研究和建设工程。深入实施“高等学校哲学社会科学繁荣计划”。

(二十一)增强社会服务能力。高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务。推进产学研用结合，加快科技成果转化，规范校办产业发展。为社会成员提供继续教育服务。开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质。积极推进文化传播，弘扬优秀传统文化，发展先进文化。积极参与决策咨询，主动开展前瞻性、对策性研究，充分发挥智囊团、思想库作用。鼓励师生开展志愿服务。

(二十二)优化结构办出特色。适应国家和区域经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构。优化学科专业、类型、层次结构，促进多学科交叉和融合。重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模。加快发展专业学位研究生教育。优化区域布局结构。设立支持地方高等教育专项资金，实施中西部高等教育振兴计划。新增招生计划向中西部高等教育资源短缺地区倾斜，扩大东部高校在中西部地区招生规模，加大东部高校对西部高校对口支援力度。鼓励东部地区高等教育率先发展。建立完善军民结合、寓军于民的军队人才培养体系。

促进高校办出特色。建立高校分类体系，实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念 and 风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

加快建设一流大学和一流学科。以重点学科建设为基础，继续实施“985工程”和优势学科创新平台建设，继续实施“211工程”和启动特色重点学科项目。改进管理模式，引入竞争机制，实行绩效评估，进行动态管理。鼓励学校优势学科面向世界，支持参与和设立国

际学术合作组织、国际科学计划，支持与境外高水平教育、科研机构建立联合研发基地。加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐，培养一批拔尖创新人才，形成一批世界一流学科，产生一批国际领先的原创性成果，为提升我国综合国力贡献力量。

（摘自：教育部网站，2010-7-29）

各地教育系统部署学习贯彻《教育规划纲要》

教育部

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》(以下简称教育规划纲要)正式向社会发布，在各地教育系统广大干部师生中引起热烈反响。各地迅速行动，对学习贯彻落实教育规划纲要作出部署。

教育规划纲要发布当天，江西省委教育工委书记、省教育厅厅长虞国庆主持江西省第十一次教育工委会议，研究学习贯彻全教会精神和教育规划纲要。会议就学习宣传教育规划纲要的任务、推进教育改革试点和教育发展重大项目建设、认真筹备好全省教育工作会议等方面的具体工作方案进行了认真研究和审议。

在一年一度的浙江省设区市教育局局长读书会上，浙江省委教育工委书记、省教育厅厅长刘希平表示，贯彻全教会精神和教育规划纲要，必须全面推进改革创新，全省教育系统要振作精神、坚定信心，加快转变理念，强化体制机制性改革。当前，浙江省要抓紧做好全教会精神和教育规划纲要的学习宣传工作，进一步统一思想，明确责任使命，深化对新时期教育工作方针、目标、战略主题、重点任务和举措的认识。

海南省教育厅厅长胡光辉告诉记者，近日，海南省政府召开常务会议，研究出台海南省委、省政府认真贯彻落实全国教育工作会议和教育规划纲要的实施意见、海南省教育事业十二五发展规划、海南省2010年至2020年中长期教育改革发展规划，并提出于今年年底召开全省教育工作会议，对海南教育事业改革与发展进行全面部署。

教育规划纲要提出，公共教育资源要向民族地区倾斜。广西壮族自治区高校工委书记、教育厅厅长高枫说，广西作为一个西部的少数民族自治区，将在未来十年，抓紧落实教育规划纲要，进一步加快民族教育事业发展，花大力气做好促进教育公平和提高教育质量这两件大事，加强民族教育、幼儿教育、特殊教育等薄弱环节和领域，更好地服务广西新发展。目前，广西正在研究拟定一批新的重大项目和改革试点，探索一批改革的新机制，力争把教育规划纲要贯彻实贯彻好。

重庆市委教育工委书记、市教委主任彭智勇高兴地告诉记者，为确保教育规划纲要各项任务全面落实，我们要按照国家教育体制改革试点总体方案的部署，加强调查研究，科学确定改革目标，精心设计改革项目，充分发挥地方、学校和师生的主动性、积极性、创造性，推进教育改革创新。

青海省委教育工委书记、省教育厅厅长王予波在青海省政府7月30日召开的学习全教会精神会议上表示，当务之急是科学制定贯彻落实教育规划纲要的实施意见，结合省情特点选择正确的教育发展方式，全省上下认识统一、行动统一，谱写新世纪青海教育事业新篇章。

江苏省教育厅厅长沈健指出，根据教育规划纲要的要求，到2020年左右，江苏要全面实现更高水平的教育现代化。贯彻实施教育规划纲要，关键点在“优先”上，要以更大的决心、更多的财力发展教育事业；落脚点在“发展”上，要对照江苏建设教育强省、率先基本实现教育现代化的新任务，找出薄弱环节，强化工作措施，以建设教育强省的新成效顺应人民群众对教育事业的新期待。

陕西省教育厅厅长杨希文说，教育规划纲要高度重视西部教育的发展，明确提出了“中西部高等教育振兴计划”，作为西部省份我们备受鼓舞。陕西省将结合实际，编制好教育规划纲要的实施办法，按照中央和省委、省政府的部署，扎实工作，锐意进取，努力推动教育现代化、建设人力资源强省，为富裕三秦百姓、建设西部强省作出应有的贡献。教育规划纲要提出关于基础教育、高等教育、学前教育发展的主要内容，引起教育系统广大师生的高度关注。“学前教育的春天来了，真令人兴奋！”福建省不少幼儿园教师在个人空间、博客上

发表这样的感慨。福建儿童发展职业学院附属幼儿园老师赖薇表示，提高幼儿教师的地位和待遇，加强幼儿教师培养培训，必定会吸引优秀师范毕业生投身学前教育，让在职幼儿教师有干劲，从而推动学前教育发展上一个新的台阶。

“进城务工人员随迁子女就学问题，是城镇化加速过程中的重要课题，也是我国政府推进教育公平面临的巨大挑战。”华中师范大学教育科学学院教授范先佐说，“这对每一个进城务工人员都是一个温暖的信息。要落实好政策，还需制定相关措施，鼓励城乡中小学降低入学门槛，接纳农民工子女入学，让他们和城里孩子在各方面享有同样的权利和标准。”

山东财政学院金融学院教授张延良激动地说：“教育规划纲要明确要求牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才，讲出了我们心中想要说的话。我们一定认真学习、深刻理解、勇于践行，扎实做好教书育人工作。”

北京市朝阳区实验小学校长陈立华告诉记者，教育规划纲要中提到的注重品行培养、激发学习兴趣、培养健康体魄等内容让自己感触颇深。学校将继续把发挥学生主动性，关注学生健康快乐成长作为重中之重，进一步落实教育规划纲要提出的要求。

（摘自：教育部网站 2010-8-11）

教改纲要：我国教育改革发展的纲领性文件

人民日报

中共中央、国务院近日印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》（简称《教育规划纲要》），并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻执行。这是 21 世纪我国第一个教育改革发展规划纲要，它描绘了 2010 至 2020 年教育改革发展的宏伟蓝图，体现了国家意志，回应了群众关切，是一份指导我国教育改革发

展的纲领性文件，也是新世纪继科技规划纲要、人才规划纲要之后的又一个支撑国家战略的纲领性文件。制定《教育规划纲要》，是党中央、国务院着眼于全面建设小康社会和现代化建设全局做出的战略决策，是对我国未来十年教育事业发展进行全面谋划和前瞻性部署。

《教育规划纲要》的颁布，是我国教育发展史上的一个新的里程碑。它不仅对推动未来十年教育事业科学发展具有重要意义，而且对全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴将产生重大而深远的影响。

《教育规划纲要》的制定，是科学民主决策的一次伟大实践。在近两年的制定过程中，广纳群言、广集民智，两次向全社会公开征求意见，充分问计于民，问需于民，社会各界广泛参与，专家学者建言献策，最大限度地把全社会对教育改革的期盼、意见和建议吸收到《教育规划纲要》中。《教育规划纲要》是广大教育工作者共同努力的结果，更是全党全社会集体智慧的结晶。

蓝图绘就，重在落实。贯彻好落实好《教育规划纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务，是教育战线的主要工作。各级党委和政府要按照“优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量”的工作方针，把思想和行动统一到中央的决策部署上来，充分发挥领导作用，把教育改革发展摆在重要议事日程，健全领导体制和决策机制。各部门之间要加强协调，积极配合，整合资源，形成合力。要探索完善督查协调机制，加强绩效评估和行政问责，确保中央重大教育决策的执行力和公信力。

贯彻好落实好《教育规划纲要》，就要加快落实十项重大项目，加快推进十大改革试点，集中力量办成几件让人民群众满意、为教育发展增添后劲的大事。要尊重基层和群众的首创精神，鼓励各地因地制宜、大胆探索、勇于实践，形成自下而上和自上而下共同推进教育改革创新的局面。

贯彻好落实好《教育规划纲要》，必须加大舆论宣传力度。宣传教育发展改革的新成果、新经验、新典型，形成尊师重教的良好氛围。在全社会树立教育优先发展的意识，尊重教育规律，促进学校教育与

家庭教育、社会教育密切互动，营造共同推动教育事业科学发展的社会环境。

强国必强教，强国先强教。在一个拥有 13 亿人口的大国，推进教育事业改革和发展是一项长期而艰巨的任务。《教育规划纲要》的制定和实施是一个新的起点，办好让人民满意的教育任重而道远。我们要抓住机遇，开拓创新，锐意进取，扎实工作，努力开创我国教育事业改革发展的新局面，为实现教育现代化、建设人力资源强国，为全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴做出新的更大贡献。

（摘自：人民日报 2010-7-30）

解读

教育规划纲要解读：“建设一流国家”的教育之基

《瞭望》新闻周刊

每到 7 月，大学生择业、小学生升初中、幼儿入托这些社会问题总是令民众纠结，就在今年的这个时候，中共中央、国务院为中国教育事业未来 10 年进行的全面谋划和前瞻性部署，把最高决策层“强国必先强教”的信念传递给亿万民众，其背景值得再三解读。

“新的历史起点”

“教育是国计，也是民生；教育是今天，更是明天。”中共中央总书记胡锦涛今年 7 月在全国教育工作会议上特别强调，教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。

作为一个发展中的大国，中国的教育事业还存在不完全适应国家经济社会发展和人民群众需求的许多方面。多位教育专家指出，只有实事求是地直面教育改革中的突出问题，实现自我诊治，才是大国政府对民众负责任的态度。

被高层关注的问题包括：有学上的问题基本解决，上好学的问题

依然突出；人民群众不断增长的多样化教育需求还不能得到很好满足；教育观念相对落后，教育内容方法比较陈旧，中小学生学习负担过重，素质教育推进困难；学生适应社会和就业创业能力不强，创新型、实用型、复合型人才短缺；教育体制机制不完善，学校办学活力不足；教育结构和布局不尽合理，城乡、区域教育发展不平衡；教育投入不足，教育优先发展的战略地位尚未完全落实。

就《国家中长期教育改革与发展规划纲要》（下称《纲要》）正式文本中提出到2020年基本实现教育现代化、基本形成学习型社会、进入人力资源强国的战略目标，胡锦涛要求“全党全国积极行动起来，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，推动教育事业在新的历史起点上科学发展”。

国务院总理温家宝在全国教育工作会议上指出，教育发展既要立足当前解决突出问题，又要着眼未来、明确长远目标和任务；教育发展要适应经济社会发展对人才的需求和全面提高国民素质的要求；教育发展要顺应人民群众对接受更多更好教育的新期盼；教育发展不是简单的数量扩张，而必须以提高质量为前提，要实现教育的科学发展，根本出路在改革创新。“只有办一流教育，出一流人才，才能建设一流国家。”这些表述彰显教育改革任重而道远。

按照中央的要求，必须解放思想，大胆探索，坚决破除不利于教育发展的体制性障碍，为教育事业持续健康发展提供强大动力；要敢于冲破传统观念和体制机制的束缚，允许和鼓励各地进行探索和试验。

就《纲要》发布后的实施，国务委员刘延东强调了在推动教育改革和发展中需要正确把握和处理好八个重要关系，即优先发展与服务全局的关系，促进公平与注重效率的关系，扩大规模与提高质量的关系，政府主导与社会参与的关系，整体推进与分类指导的关系，尽力而为与量力而行的关系，立足国情与面向世界的关系，改革发展与维护稳定的关系。

刘延东要求，各省市落实领导责任，探索完善督查协调机制，通报情况、跟踪检查、密切沟通，加强绩效评估和行政问责，确保中央

重大教育决策的执行力和公信力。

教育部部长袁贵仁表示，各地将立足当地实际，尽快拿出改革路线图、时间表和任务书，为推进全面改革提供经验和保障。

社会公平之基

“大力促进教育公平”在《纲要》中被多次强调，其意义非同寻常。温家宝说：教育涉及所有人，接受教育是每个人获得发展的基本前提。缩小不同群体发展差距，消除家庭贫困的代际传递，实现人的自由全面发展，首先要保障人人享有受教育的机会。基于此，我们说教育公平是社会公平的重要基础，是最基本最重要的公平，是实现社会公平“最伟大的工具”。

“这个‘最伟大的工具’关系到如何让每个人的努力都得到合理的回报。”一位教育专家说，制度安排不合理，社会底层的民众就会越来越感到被排斥，特别在义务教育资源得不到均衡配置的一些老少边贫地区，一些觉得自己再怎么奋斗也得不到回报的人，很容易产生挫折感。这种现象被中国社会科学院农村发展研究所社会问题研究中心主任于建嵘称为“排斥性结构”。

经过三十多年改革开放，中国人的生活发生了翻天覆地的变化，贫富差距、诚信缺失等社会问题也凸显出来。欧美同学会一位年轻会员说：“为什么一些公众人物撒谎吹牛皮没有人愿意去揭穿？这个社会里是否存在一种不诚实同盟？”在近期关于学历问题的讨论中，公众的热议包括：学历造假者“在中国他不会受到任何惩罚，因为100个人有100个价值观：举报者通常会遭遇的问题是——他即使真的造了假跟你有什么关系？”

还有评论指出：人们之所以将拥有高学历者视为人才的基础，就是因为要取得大学颁发的学历，必须经过相应的入学门槛与严格的毕业考试。可有些大学多年来却热衷于举办各种函授本科或者在职研究生教育，对一些并不合格的学生滥发毕业证，对一些人甚至有求必应。即使在所有监督均缺位的情况下，校长们也不怕生产太多的劣质产品而断了自己的生路，因为这是公办的学校，做几年就会被教育主管部门调到另一所学校。

学校滥发文凭及学历造假等问题表明，促进教育公平绝不只限于把中华先辈“有教无类”的愿景变为现实，以及完善流动人口子女上学政策等方面，如果对学术上缺失诚信的造假长期视而不见，同样会严重阻碍教育公平的实现。

“我们先不要讲道德的制高点，先要把法律、规则学好。”于建嵘说，“法律就是我们最高的信仰，法律也是解决公平正义的最关键一环。修复曾经导致教育不公的机制，使弱势家庭子女受教育的权利得到尊重，让那些继续造成教育不公的行为付出代价，这些文明举措操作之时，或许就是教育公平到来之日。”

回应“钱学森之问”

全国教育工作会议提出教育问题的核心是“解决好培养什么人、怎样培养人”，认为“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革和发展的战略主题”。这些提法显然针对了一些教育专家指出的现行教育之弊——“服从高于自主，接受高于思想，模仿高于创造”。

《纲要》正式发布的第二天，著名科学家和教育家钱伟长去世。

8年前，中国人送别了中国原子弹之父钱三强；去年，送别了中国航天之父钱学森；今天，又送别了中国近代力学、应用数学奠基人钱伟长。被周恩来总理所称的、为中国科技事业作出巨大贡献的“三钱”从此成为绝响，留在人们脑海里的是“钱学森之问”：“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？”

钱学森认为：“现在中国没有完全发展起来，一个重要原因是没有一所大学能够按照培养科学技术发明创造人才的模式去办学，没有自己独特的创新的东西，老是‘冒’不出杰出人才。”

“我国现行的人才培养体制优点和弱点并存。”中国教育学会常务副会长谈松华说，一方面比较强调人才培养的基本标准，另一方面却疏于对有特殊才能学生的培养。因此《纲要》提出了今后人才培养体制改革要实现两个目标，一是让所有的学生达到各种成才的目标；二是让那些有特殊才能的，拔尖创新的人才能够更好、更快地成长。

《纲要》提出的“逐步实施高等学校分类入学考试”，是教育专家视为营造良好的育人为本的环境的重要一环。据教育部国家教育发

展研究中心主任张力解读，这项改革主要强调以多样化的方式，搭建更加公开、公正、透明的人才选拔平台，面向社会多样化学习需求打开多扇门窗，让不同的人有多重选择，给有创新专长的学生以更多选择的机会。《纲要》确定的多元录取机制主要包含择优、自主、推荐、定向、破格等五类。随着多元录取机制的健全，教育体系将力争不遗漏任何有成才期望和有才华的学习者。

高校自主招生被视为建立多元录取机制的有效途径之一。《纲要》表示，“对特长显著、符合学校培养要求的，依据面试或者测试结果自主录取；高中阶段全面发展、表现优异的，推荐录取。”这能否化解公众对仍在试点中的高校自主招生“会扼杀贫困家庭子女的升学机会”的担忧？毕竟，高校办学声誉与社会公信力的育人环境，关系着高考制度每一项改革的成败。

“培养具有理性和德性的人，培养对社会有用的人，是人的自由全面发展的双翼。”一位教育专家总结说，“在促进人的自由全面发展过程中，形成人生的理想信念和价值意义，同时实现国家民族的发展目标。只有营造出这种育人为本的环境，才可能培养出大批一流的杰出人才。”

（摘自：中国教育和科研计算机网，2010-8-11）

解读《教育规划纲要》十大关键词

北京日报

更高水平的普及教育，惠及全民的公平教育，更加丰富的优质教育，体系完备的终身教育……29日公布的《国家中长期教育改革和
发展规划纲要(2010—2020年)》提出了今后10年教育改革和发展的
战略目标：

- 后年教育投入占 GDP4%
- 招考制度不再“一考定终身”
- 义务教育缓解“择校热”

- 学前一年毛入园率 95%
- 教师行业建立准入和退出机制
- 大学推行“政校分开、管办分离”
- 新增劳动力受教育年限 13.5 年
- 20% 劳动人口受过高等教育

[关键词] 基础线 “软肋”

[举措] 2012 年教育经费投入占 GDP4%

教育投入不足一直是制约我国教育事业发展的“软肋”。《教育规划纲要》明确提出，提高国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例，2012 年达到 4%。

国家财政性教育经费占国内生产总值 4% 的投入指标是世界衡量教育水平的基础线。但是由于我国 GDP 增长迅速、财政收入占 GDP 较低等多种原因，这一基础线未能实现。截至 2008 年，国家财政性教育经费支出占 GDP 的比例只达到 3.48%，仍然低于 4.5% 的世界平均水平。

《教育规划纲要》提出，各级政府要“严格按照教育法律法规规定，年初预算和预算执行中的超收收入分配都要体现法定增长要求，保证教育财政拨款增长明显高于财政经常性收入增长，并使按在校学生人数平均的教育费用逐步增长，保证教师工资和学生人均公用经费逐步增长。

同时，《教育规划纲要》提出：加强经费使用监督，强化重大项目建设和经费使用全过程审计，确保经费使用规范、安全、有效。建立经费使用绩效评价制度，加强重大项目经费使用考评。加强学校国有资产管理，建立健全学校国有资产配置、使用、处置管理制度，防止国有资产流失，提高使用效益。

让每个孩子“上得起学”是党和政府的庄严承诺。《教育规划纲要》提出：各地根据学前教育普及程度和发展情况，逐步对农村家庭经济困难和城镇低保家庭子女接受学前教育予以资助。提高农村义务教育家庭经济困难寄宿生补助标准，改善中小学生学习营养状况。

[关键词] “择校热” “择校难”

〔举措〕 义务教育区域内均衡发展

如何遏止“择校热”、“择校难”已成为我国教育改革面临的一大课题。《教育规划纲要》明确指出，建立健全义务教育均衡发展保障机制，到2020年，基本实现区域内均衡发展，确保适龄儿童少年接受良好义务教育。

为了推进义务教育均衡发展，《教育规划纲要》提出要“切实缩小校际差距，着力解决择校问题”。为此要采取的相关措施包括：加快薄弱学校改造，着力提高师资水平。实行县(区)域内教师、校长交流制度。实行优质普通高中和优质中等职业学校招生名额合理分配到区域内初中的办法。义务教育阶段不得设置重点学校和重点班。

针对我国义务教育城乡差距大的现实情况，《教育规划纲要》提出“建立城乡一体化义务教育发展机制，在财政拨款、学校建设、教师配置等方面向农村倾斜。率先在县(区)域内实现城乡均衡发展，逐步在更大范围内推进”。

〔关键词〕 “入园难” “入园贵”

〔举措〕 学前一年毛入园率 95%

近年来，学前儿童“入园难”、“入园贵”问题日益突出。2009年我国学前三年毛入学率仅为50.9%，学前一年毛入园率为74%。投入不足、资源短缺、城乡发展不平衡等因素长期制约我国学前教育的健康发展。

针对这些问题，《教育规划纲要》提出，把发展学前教育纳入城镇、社会主义新农村建设规划。建立政府主导、社会参与、公办民办并举的办园体制。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园。加大政府投入，完善成本合理分担机制，对家庭经济困难幼儿入园给予补助。

《教育规划纲要》还将农村学前教育作为发展重点，要求“着力保证留守儿童入园”；“采取多种形式扩大农村学前教育资源，改扩建、新建幼儿园，充分利用中小学布局调整富余的校舍和教师举办幼儿园(班)”；“支持贫困地区发展学前教育”。

《教育规划纲要》提出，到2020年，普及学前一年教育，毛入

园率达到 95%，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。

【关键词】 农民工子女入学

【举措】 随迁子女有望就地升学

进城务工人员随迁子女就学问题，是我国在城镇化加速过程中面临的重要课题，也是我国政府推进教育公平面临的巨大挑战。

29 日公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出：坚持以输入地政府管理为主、以全日制公办中小学为主，确保进城务工人员随迁子女平等接受义务教育，研究制定进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的办法。

目前，全国各地都在加快进城务工人员子女就学安置工作。2009 年，全国 997.1 万名义务教育阶段进城农民工随迁子女中，已有五分之四在公办学校就读。

针对日益突出的农村留守儿童生活学习问题，《教育规划纲要》指出，建立健全政府主导、社会参与的农村留守儿童关爱服务体系和动态监测机制。加快农村寄宿制学校建设，优先满足留守儿童住宿需求。采取必要措施，确保适龄儿童少年不因家庭经济困难、就学困难、学习困难等原因而失学，努力消除辍学现象。

【关键词】 “一考定终身”

【举措】 招考制度探索招考分离

《教育规划纲要》指出，以考试招生制度改革为突破口，克服一考定终身的弊端，推进素质教育实施和创新人才培养。

《教育规划纲要》提出：探索招生与考试相对分离的办法，政府宏观管理，专业机构组织实施，学校依法自主招生，学生多次选择，逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。

教育部国家教育发展研究中心主任张力指出，这项改革主要强调主体多元，方式多样，形成更加公开、公正、透明的人才选拔平台，面向社会多样化学习需求打开多扇门窗，让不同的人有多重选择，给有创新专长的学生以更多选择机会。

《教育规划纲要》提出，逐步实施高等学校分类入学考试。普通

高等学校本科招生以统一入学考试为基本方式，结合学业水平考试和综合素质评价，择优录取。对特长显著、符合学校培养要求的，依据面试或者测试结果自主录取；高中阶段全面发展、表现优异的，推荐录取；符合条件、自愿到国家需要的行业、地区就业的，签订协议实行定向录取；对在实践岗位上作出突出贡献或具有特殊才能的人才，建立专门程序，破格录取。

有专家指出，《教育规划纲要》提出的教育教学改革思路直指应试教育的弊端，有助于进一步提升素质教育的理念。

【关键词】 “权力” “学术”

【举措】 高校取消行政级别

“政府管得过宽、学校被管得过死”是我国教育改革面临的一大问题。长期以来，我国行政部门对高校管理得过多过细，导致高校行政化趋向严重，以“权力”而非“学术”为中心，影响了原有的单纯的教学气氛。

《教育规划纲要》提出要“建设现代学校制度”，“推进政校分开、管办分离”。

为落实和扩大学校办学自主权，《教育规划纲要》要求政府及其部门“减少和规范对学校的行政审批事项，依法保障学校充分行使办学自主权和承担相应责任”。

《教育规划纲要》在多个方面保证高等学校的办学自主权，包括：自主开展教学活动、科学研究、技术开发和社会服务，自主设置和调整学科、专业，自主制定学校规划并组织实施，自主设置教学、科研、行政管理机构，自主确定内部收入分配，自主管理和使用人才，自主管理和使用学校财产和经费。

为克服高校行政化倾向，《教育规划纲要》提出要“取消实际存在的行政级别和行政化管理模式”。《教育规划纲要》还提出改革思路一确立科学的考核评价和激励机制；建立高等学校质量年度报告发布制度。

【关键词】 减负

【举措】 中小学课业负担将有监测公告

孩子的书包为何这么沉？面对家长日益高涨的减负呼声，《教育规划纲要》将通过“建立学生课业负担监测和公告制度”等方式，为中小学生减负。

在我国，中小學生课业负担过重的问题由来已久，原因复杂，涉及考试制度、学校管理、用人制度、家长观念以及传统文化消极影响等多个因素。为此，《教育规划纲要》明确提出“减轻学生课业负担是全社会的共同责任，政府、学校、家庭社会必须共同努力，标本兼治，综合治理”。

在具体操作上，《教育规划纲要》要求：调整教材内容，科学设计课程难度。改革考试评价制度和学校考核办法。

《教育规划纲要》提出改革措施：不得以升学率对地区和学校进行排名，不得下达升学指标。规范各种社会补习机构和教辅市场。各种等级考试和竞赛成绩不得作为义务教育阶段入学与升学的依据。

中国教育学会会长、北京师范大学教授顾明远指出，造成负担的确与目前的考试制度有关，但也与教学方式和学习内容有很大关系。如果考试和学习的知识需要死记硬背，学生负担就会很重。如果学习内容能够激发学生兴趣，学生就不会感到负担很重。

【关键词】 教师资格 师德

【举措】 教师将有准入、退出

近年来，随着人民群众受教育需求的不断提高，学生、家长对教师资格、师德建设等方面的要求也日益提高。《教育规划纲要》提出：“完善并严格实施教师准入制度，严把教师入口关”，“完善教师退出机制”。国家制定教师资格标准，提高教师任职学历标准和品行要求。建立教师资格证书定期登记制度。将师德表现作为教师考核、聘任（聘用）和评价的首要内容。

为了吸引优秀人才长期从教、终身从教，《教育规划纲要》提出：依法保证教师平均工资水平不低于或者高于国家公务员的平均工资水平，并逐步提高。落实教师绩效工资。

农村地区师资力量匮乏一直是制约我国农村教育发展的软肋。根据《教育规划纲要》，我国将逐步实行城乡统一的中小学编制标准，

对农村边远地区实行倾斜政策。对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师，在工资、职务(职称)等方面实行倾斜政策，完善津贴补贴标准。建设农村边远地区学校教师周转宿舍。

【关键词】 高技能人才

【举措】 中职教育将逐步免费

在我国建设人力资源强国的过程中，不仅需要大批科学家、工程师和经营管理人才，更需要数以千万计的高技能人才和数以亿计的高素质劳动者。大力发展职业教育是“国家必需”。

如何增强职业教育吸引力？《教育规划纲要》提出，逐步实行中等职业教育免费制度，完善家庭经济困难学生资助政策。

《教育规划纲要》提出，积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度，推进职业学校专业内容和职业标准相衔接。鼓励毕业生在职继续学习，完善职业学校毕业生直接升学制度，拓宽毕业生继续学习渠道。提高技能型人才的社会地位和待遇。加大对有突出贡献高技能人才的宣传表彰力度，形成行行出状元的良好社会氛围。

为了调动行业企业参与职业教育建设积极性，《教育规划纲要》提出：制定促进校企合作办学法规，推进校企合作制度化。制定优惠政策，鼓励企业接收学生实习实训和教师实践，鼓励企业加大对职业教育的投入。

【关键词】 校园安全

【举措】 加强师生安全教育

《教育规划纲要》提出：加强师生安全教育和学校安全管理，提高预防灾害、应急避险和防范违法犯罪活动的能力。这是针对我国近年来不断频发的校园安全事故和治安事件提出的重要举措。

根据中国教育学会中小学安全教育与安全管理专业委员会去年在10省市开展的校园安全状况调查：溺水、交通事故、建筑物倒塌、食物中毒等仍是校园安全事故的主要原因，但随着近年来我国不断加强校园安全建设，此类事件发生率呈现下降趋势。然而，不容忽视的是，频频发生的校园安全事件已成为影响青少年成长的重要因素。

针对这些情况，《教育规划纲要》提出：完善矛盾纠纷排查化解

机制，完善学校突发事件应急管理机制，妥善处置各种事端。此外，针对我国许多学校只有门卫、没有安保的情况，《教育规划纲要》也提出“建立健全安全保卫制度和工作机制，完善人防、物防和技防措施”。

（摘自：北京日报，2010-7-30）

聚焦高等教育

改革创新推动高等教育发展

高教司司长张大良

7月13日至14日，党中央、国务院召开了新世纪第一次全国教育工作会议，这是我国教育发展史上具有里程碑意义的大会。胡锦涛总书记、温家宝总理的重要讲话和教育规划纲要描绘了我国教育发展的宏伟蓝图和壮丽前景，是今后一个时期我国教育发展的行动指南。

教育规划纲要提出，提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。高等教育要提高人才培养质量，提升科学研究水平，增强社会服务能力，优化结构办出特色。这是今后10年我国高等教育改革和发展的重大方略。

教育规划纲要指出，到2020年，基本形成学习型社会。继续教育参与率大幅提升，从业人员继续教育年参与率达到50%。终身教育体系基本形成，促进全体人民学有所教、学有所成、学有所用。“加快发展继续教育。建立健全继续教育体制机制。构建灵活开放的终身教育体系。”这是今后10年我国继续教育改革和发展的战略目标和主要任务。

高教司将以高度的责任感、紧迫感，全面贯彻落实全国教育工作会议精神 and 教育规划纲要，组织全司干部认真学习、深刻领会胡锦涛总书记、温家宝总理的重要讲话精神 and 刘延东国务委员的总结讲话精神，认真研读教育规划纲要文本，把教育规划纲要的工作任务分解到

各相关处室，把工作责任落实到各位司长和处长，认真制定好重点工作的路线图、时间表、任务书，细化工作方案，使各项重点工作有序、有力、有效推进，落实到位；要切实改进工作作风，转变管理职能，加强宏观管理、间接管理和科学化、精细化管理，强化教育质量管理，更多运用法规、政策、项目、标准、评估等手段引导和支持高校发展，启动实施好高等教育相关改革发展项目，扎实推进好各项改革试点，以积极进取的奋斗精神、求真务实的科学精神、勇于创新的探索精神，创造性地做好本科教育、高职教育和继续教育工作。我们的基本思路是：

——本科教育要坚持育人为本，以改革创新为动力，以提高质量为核心，更新教育教学观念，深化教育教学改革，全面推进素质教育，优化专业结构，改革人才培养模式和体制，强化实践能力培养，完善质量保障体系，保障高校依法自主开展教学活动、自主调整专业设置，支持不同层次、不同类型的高校办出水平、办出特色、争创一流，培养多样化创新人才。

——高等职业教育要坚持立德树人、以德为先、能力为重、就业导向，加快改革发展，优化师资结构，强化工学结合，扩大校企合作，推行顶岗实习，加强基础能力建设，提高职业院校办学水平，培养高素质技能型高级专门人才。

——继续教育要坚持以人为本，全面推进改革发展，大力发展现代远程教育和非学历继续教育，组建国家开放大学，促进资源整合共享，建立学分认证和“学分银行”系统，搭建终身学习“立交桥”，构建灵活开放的终身教育体系，为形成学习型社会奠定坚实基础。

我们要加强与有关部委和部内有关司局的合作，充分发挥地方教育行政部门的统筹协调作用，充分发挥各学科专业教学指导委员会专家的作用，精心指导各地高等教育改革实践，及时总结经验，组织推广改革创新成果。我们要做好顶层设计，突出重点，分类指导，有序推进，着眼长远，立足当前，今年下半年我们要落实好 11 个方面的重点工作。

这 11 项工作包括，修订完善《高等教育专题规划》、《继续教育

专题规划》。与中组部合作，启动实施“基础学科拔尖学生培养试验计划”，推进人才培养模式、课程体系、教学内容和手段改革，创新体制机制，提高人才培养质量。与工程院和工业界合作，推进61所高校“卓越工程师教育培养计划”的实施工作，启动部分省市开展“卓越工程师教育培养计划”的试点工作。与卫生部合作，启动实施“卓越医生教育培养计划”，实施“农村订单定向医学生免费培养”计划，完善医学教育标准和临床实践能力教学标准，推进高校附属医院管理体制的改革。与农业部合作，建设首批100个农科教合作基地，加强学生的实践能力、创新能力及创业能力的培养。与财政部合作，总结宣传“质量工程”一期成就，研究制定“质量工程”二期实施方案。完善新建本科院校教学工作合格评估方案，启动“审核式评估”方案的研制工作。修订普通高等学校本科专业目录，改革本科专业设置管理办法，今年将目录内专业设置自主权全部下放给部委属高校。继续实施“东部高校对口支援西部高校计划”，重点组建由北京大学、清华大学、中国农业大学分别牵头，多所大学参加的工作组，团队化对口支援西藏大学、新疆大学、石河子大学和塔里木大学。推进高等职业教育改革发展，建立高等职业教育综合改革试验区，启动国家骨干高职院校建设工作，建设校企合作示范基地、高职专业教学资源库，实施高职院校校长领导能力培训和“双师型”教师培训与聘任。启动学习成果认证和“学分银行”试点、普通高校继续教育课程认证、学分积累和转换试点，研究开放大学建设模式；启动高校继续教育示范基地建设和数字化学习资源免费开放计划；大力推进广播电视大学终身学习公共服务平台和网络教育数字化学习资源中心建设。

面对繁重的工作任务，高教司将强化组织协调，加强工作督查和考核，提高执行力，在部党组的正确领导下，按照部党组的统一部署，既做好高教司牵头负责的工作，又积极配合兄弟司局做好相关工作，一如既往真抓实干，把教育规划纲要的任务要求落到实处。

（摘自：中国教育报，2010-7-26）

五问建设中国特色现代高等教育

新华网

日前，中共中央政治局委员、国务委员刘延东在教育部直属高校工作咨询委员会第20次全体会议上强调，高等教育战线要加快建设中国特色现代高等教育。建设中国特色现代高等教育是一项系统工程，答好这张“考卷”，至少需要求解好五大问题，即人才培养模式如何实现“新突破”？高等教育内涵发展如何实现历史性跨越？现代大学制度如何建设？高校在人文交流中的独特作用如何发挥？境界高尚、底蕴深厚的大学文化如何培养？

一问：人才培养模式如何实现“新突破”？

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》提出要更新人才培养观念，树立多样化人才观念，尊重个人选择，鼓励个性发展，不拘一格培养人才。

转变人才培养观念，创新人才培养模式，加快制度建设和政策配套，营造“网络化、开放式、自主性”的学习平台，“构建人人能够成才、人人得到发展的人才培养开发机制”，不断开发和显著增强人才的可持续发展能力。今后人才培养体制改革要实现两个目标，一是让所有的学生都能够得到均衡的培养，达到成才的目标；二是让那些有特殊才能的，拔尖创新的人才能够更好、更快地成长。

中共中央、国务院近日印发了《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称《人才规划纲要》），强调中央层面实施“千人计划”，建设一批海外高层次人才创新创业基地，用5-10年时间引进2000名左右海外高层次人才回国（来华）创新创业。

二问：高等教育内涵发展如何实现历史性跨越？

高等教育质量不断提高，实现了从“规模化扩张”向“内涵式发展”的转变，迈入了大众化发展阶段。

要把提高质量作为教育发展的核心任务，加强教育质量管理，形成涵盖各级各类教育的科学质量标准体系，健全以教师、教材、教法为重点的质量保障体系，完善政府、学校、家长共同参与的质量监测体系，推动教育事业走内涵式发展道路。

适应经济发展方式转变，迫切要求把高等教育的发展重点从外延发展转到内涵建设上，通过培养高素质的创新人才和提供高水平的科技创新成果，努力为经济发展方式转变提供人才支撑和智力支持

把提高质量作为我省高等教育改革发展的核心任务，实现高等教育科学发展、率先发展、内涵发展、特色发展。要全面落实教育规划优先安排、资金投入优先保障、公共资源优先配置的原则，确保教育和人才建设投入大幅度增长。要加大重点学科、优势学科建设力度，努力创建世界一流大学和高水平大学，全面提高高等教育的质量。

三问：现代大学制度如何建设？

高校“去行政化”后要建立新的制度，包括确立学校内部治理结构、明确学校章程、建立校长选拔制度等。对于一校之长，要有相应的选拔办法确定他的身份和地位，让他在一个制度的基础上成为教育家。

行政权与学术权分离，是现代大学制度的重要组成部分，必须进一步推进。与此同时，高校还应从党、政、职、生等多层面探索改革。高校要根据学校自身情况，探索建立自主办学、学术自由、民主管理的现代大学制度体系，使行政权力与学术权力协调运行，使人才成长与学术积累相得益彰，从而确保其持续健康地为区域经济社会发展服务。

2005年7月，上海大学毕业典礼，93岁高龄的钱伟长穿着大红的校长服，颤巍巍地出现了，当时他需要人搀扶走路，口齿也不清晰。但在座的上大学子，却终生难忘校长的临别赠言——“我们的校训是‘自强不息’，我希望加两句：‘先天下之忧而忧，后天下之乐而乐’。天下是什么，是老百姓；忧的是什么，是火箭升不了空，是假冒伪劣产品那么多。孩子们，你们是否能记在心上？”

中国教育部部长袁贵仁在圆桌会议上作主题发言时表示，开放的中国愿与东盟各国加强教育领域的交流与合作，以教育为纽带，共同为促进中国—东盟区域发展，创造更加和谐、繁荣的亚洲和世界贡献力量。

“1 + 2 + 1 中美人才培养计划”有力地推动了双方项目高校的国际化进程，为中美高校间开展深层次、宽领域、实质性交流搭建了平台，为推动中美高校学分学历互认、深化中美两国教育合作发挥了积极作用。

中美许多著名高校之间的合作内容已从一般性的校际学术交流向实质性的合作科研、联合培养博士生及合作办学等方面发展；在科技领域，两国政府有关部门签订了近 50 个合作议定书，涉及能源、环境、农业、基础科学、地学等几十个领域。

“汉语年”活动开始在俄罗斯高校升温。俄远东国立大学于 2 月中旬举行该校“汉语年”启动仪式，俄国立人文大学不久前举办了“汉语日”活动。两国官员在不同场合纷纷表示，将密切配合，确保“汉语年”取得预期效果。

五问：境界高尚、底蕴深厚的大学文化如何培养？

第二次科技革命带来的科学的职业化，以及由此带来的教育（尤其是高等教育）的革新和发展，使得社会生产力和经济迈上一个新的台阶。当然，在科学技术发展日新月异的今天，文化的智力支持作用也就显得更为重要。

一个校长可以说就是一所高校的精神象征，代表着一所高校的文化内涵，引领着高校的风气。大学之大，一定要有大师、大义、大理，不仅只是知识的传授，更重要的是做人的教育。

要实现“大学精神”的回归，必须进行高等教育改革。大学中出现的急功近利办学思维、教授争名夺利、把大学变为“就业服务站”的倾向，源于我国大学的行政管理模式，行政权与教育权、学术权不分，教育与学术受行政的严重影响。

（摘自：新华网网站，2010-8-26）