

# 高校改革与发展参考

2010年第4期（总第25期）

中国矿业大学发展规划处

二〇一〇年三月二十日

---

**【编者按】**2008年8月底，我国启动面向2020年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定工作，在深入调研、广泛听取意见建议的基础上，经反复研究修改，形成了公开征求意见稿。《规划纲要》文本全面谋划了教育体制改革新思路新方向，其中大部分内容都涉及高等教育领域，有一系列新的改革切入点和政策措施亮点。2010年2月28日起《纲要》面向社会第二次公开征求意见，这次公开征求意见恰逢全国“两会”，我校也正在研究制定学校中长期发展战略规划，通过学习研讨《规划纲要》能进一步明晰我国高等教育的形势和未来改革和发展方向，统一思想、凝聚共识，为我校下一步的发展确立政策导向。本期《高校改革与发展参考》聚焦此次规划纲要研讨，收集了相关资讯，供各位校领导参考。

# 本期目录

## 背景

《国家中长期教育改革与发展纲要》节选……………3

## 专家解读

专家深入解读《规划纲要》文本高等教育内容……………5

## 高层声音

袁贵仁：促进公平提高质量是未来十年工作重点…………… 11

教育部部长袁贵仁：加大教育自身改革力度…………… 13

温家宝主持召开座谈会征求对《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的意见和建议…………… 14

温家宝：全面实施科教兴国和人才强国战略…………… 18

## 争鸣

政协委员朱清时：高校“去行政化”是必由之路…………… 19

## 背景

### 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）

#### （公开征求意见稿）节选

## 第七章 高等教育

（十八）全面提高高等教育质量。高等教育承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进现代化建设的重大任务。提高质量是高等教育发展的核心任务，是建设高等教育强国的基本要求。到2020年，高等教育结构更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，建成一批国际知名、有特色高水平高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。

（十九）提高人才培养质量。牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。加大教学投入。教师要把教学作为首要任务，不断提高教育教学水平；加强实验室、校内外实习基地、课程教材等教学基本建设。深化教学改革。推进和完善学分制，实行弹性学制，促进文理交融；支持学生参与科学研究，强化实践教学环节；推进创业教育。创立高校与科研院所、行业企业联合培养人才的新机制。全面实施高校本科教学质量与教学改革工程。严格教学管理。健全教学质量保障体系，充分调动学生学习积极性和主动性，激励学生刻苦学习，奋发有为，增强诚信意识。改进高校教学评估。加强对学生的就业指导服务。

大力推进研究生培养机制改革。建立以科学研究为主导的导师责任制和导师项目资助制，推行产学研联合培养研究生的“双导师制”。实施研究生教育创新计划。

（二十）提升科学研究水平。充分发挥高校在国家创新体系中

的重要作用，鼓励高校在知识创新、技术创新、国防科技创新和区域创新中作出贡献。大力开展自然科学、技术科学、哲学社会科学研究。坚持服务国家目标与鼓励自由探索相结合，加强基础研究；以重大实际问题为主攻方向，加强应用研究。促进高校、科研院所、企业科技教育资源共享，推动高校创新组织模式，培育跨学科、跨领域的科研与教学相结合的团队，促进科研与教学互动。加强高校重点科研创新基地与科技创新平台建设。完善以创新和质量为导向的科研评价机制。积极参与马克思主义理论研究和建设工程。深入实施高校哲学社会科学繁荣计划。

**（二十一）增强社会服务能力。**高校要牢固树立主动为社会服务的意识，全方位开展服务。推进产学研用结合，加快科技成果转化；开展科学普及工作，提高公众科学素质和人文素质；积极推进文化传播，弘扬优秀传统文化，发展先进文化；积极参与决策咨询，充分发挥智囊团、思想库作用。鼓励师生开展志愿服务。

**（二十二）优化结构办出特色。**适应国家和区域经济社会发展需要，建立动态调整机制，不断优化高等教育结构。优化学科专业和层次、类型结构，重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模，加快发展专业学位研究生教育。优化区域布局结构，设立支持地方高等教育专项资金，加大对中西部地区高等教育的支持，实施中西部高等教育振兴计划。新增招生计划向中西部高等教育资源短缺地区倾斜，扩大东部高校在中西部地区招生规模。鼓励东部地区高等教育率先发展，加大东部地区高校对西部地区高校对口支援力度。

促进高校办出特色。建立高校分类体系，实行分类管理。发挥政策指导和资源配置的作用，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格，在不同层次、不同领域办出特色，争创一流。

加快建设一流大学和一流学科。以重点学科建设为基础，继续实施“985工程”和优势学科创新平台建设，继续实施“211工程”和

启动特色重点学科项目。改进管理模式，引入竞争机制，实行绩效评估，进行动态管理。鼓励学校优势学科面向世界，支持参与和设立国际学术合作组织、国际科学计划，支持与海内外高水平教育、科研机构建立联合研发基地。加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐，培养一批拔尖创新人才，形成一批世界一流学科，产生一批国际领先的原创性成果，为提升我国综合国力贡献力量。

（摘自：教育部门户网）

## 专家解读

### 专家深入解读《规划纲要》文本高等教育内容

本报北京 3 月 2 日讯（记者 唐景莉 赵秀红）今天，规划纲要工作小组办公室在京召开新闻发布会，参与《规划纲要》文本研制工作的有关专家和教育部有关司局负责人解读了有关高等教育的内容，探讨有关热点难点问题。

规划纲要工作小组办公室成员、教育部教育发展研究中心主任张力就如何判断我国高等教育发展的形势、如何看待高等教育 2020 年事业发展目标、如何认识我国高等教育发展任务定位、如何深化高等教育体制改革和加强政策措施保障等四个问题作了解读。

张力介绍说，2009 年我国高等教育总规模达 2979 万人，稳居世界第一，毛入学率增至百分之 24.2。我国初步形成了若干所向国际一流水平冲击的研究型大学、一批高水平大学和重点学科，培育了一大批前沿新兴学科和交叉学科，高校每年输送的毕业生从不到百万达到五六百万，科技创新与社会服务能力不断增强。但是，我国高等教育发展还面临拔尖创新人才培养能力较为薄弱、持续发展条件不足不稳、扩招后毕业生就业竞争压力较大、制约发展的许多体制机制障碍还比较突出等困难和挑战。根据《规划纲要》文本的要求，今后我国高等教育的发展任务，将定位在以

全面提高质量为重点，更加注重提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强社会服务能力，特别要求高等学校优化结构办出特色。

张力说，2020年前高等教育规模扩展已不是重点，将进入发展理念战略性转变和全方位注重教育质量的新阶段。《规划纲要》文本全面谋划了教育体制改革新思路新方向，其中大部分内容都涉及高等教育领域，有一系列新的改革切入点和政策措施亮点，如更新人才培养观念、创新人才培养模式、改革教育质量评价和人才评价制度、考试招生制度改革等，许多都是当前社会关注和热议的问题，相关的因素十分复杂，表现出“深水区”改革的典型特点。

有关专家和负责人回答了记者提问。

### **要建设若干所世界一流大学**

中国教育电视台记者：《规划纲要》文本提出，到2020年将建成一批国际知名、有特色、高水平的大学，若干所大学达到或接近世界一流大学的水平，请问如何评价现阶段我国综合性大学的办学水平，要实现建设世界一流大学的目标还需要做出怎样的努力？

教育部高等教育司司长张大良：我国是高等教育大国，在校生已经达到2979万人，高校2263所。建设高等教育强国，就要有一批高校接近或达到世界一流大学的水平，起到引领作用，这是高等教育强国的重要指标。根据专家的研究，我国大约要用30年左右的时间才可以进入高等教育强国行列。我们有一个定性的表述，从体系上来说，就是要构建具有世界先进水平、中国特色社会主义的现代高等教育体系。在这样的高等教育体系里，各类各层次的高校都有一批能走在前面，起到引领和示范作用，达到或接近世界一流水平的大学。

### **取消行政级别和行政化管理模式是大势所趋**

新华社记者：《规划纲要》文本提出逐渐取消实际存在的高校行政级别，请问可操作性到底有多大？

张力：对取消高校实际存在的行政级别和行政化管理模式，用三句话来说明：第一句话，必须做，要达到“政校分开、管办分离”。第二句话，怎么做，要“先立后破、不立不破”，“立”就是要探索建立符合学校特点的管理制度和配套政策，“破”就是逐步取消实际存在的行政级别和行政化的管理模式。第三句话，从容易的地方做起，逐步向难点推进。

### 让更多创新拔尖人才冒出来

中国教育报记者：我有两个问题：第一，培养创新人才是一个系统工程，此前高校进行了怎样的改革和探索，未来又将如何改革人才培养模式，让更多的拔尖创新人才冒出来？第二，我们将采取怎样的制度设计，让更多的大学办出自己的特色？

张大良：培养拔尖创新人才对于建设创新型国家，推进社会主义现代化建设，实现中华民族伟大复兴具有重大的战略意义。10多年来，一批高水平大学在拔尖创新人才培养方面进行了有益尝试，比如北京大学的“元培计划”、清华大学的“清华学堂”等。拔尖创新人才培养应该也是多样化的，要在原有积累经验的基础上继续探索。《规划纲要》文本提出，要牢固确立人才培养在高校工作当中的中心地位。《规划纲要》文本提到十大改革项目和改革试点，其中有一个高等教育提升工程，里面提出实施基础学科和应用学科拔尖学生培养试验计划。这个计划分两个部分，第一个部分是在基础学科方面要培养拔尖创新人才，本着先行先试的原则，去年我们已经开始着手这方面的筹备工作，已经选择清华大学、北京大学等10多所大学的数、理、化、计算机、生5个学科率先进行试点。

借此我从七个方面介绍一下改革的主要思路：一是在学生遴选方面，注重考查学生的综合能力、学术兴趣和发展潜质，实行动态

进出机制和自由选择专业的机制，将最优秀的学生选入培养计划中。二是教师的配备方面，安排高水平的专家、学者担任专业导师和授课教师，聘请海外知名学者主持和参与教学。三是培养模式方面，突出个性化培养，积极开展教学理念、模式、内容和方法的改革，让学生有自由探索的时间和空间，培养他们的科研兴趣。四是氛围营造方面，通过世界级科学家访问、高水平学术报告等形式，营造浓厚的学术氛围和开放平等的交流平台，激发学生的求知欲和创新潜能。五是制度创新方面，学生管理实行导师制和班级管理相结合，制定灵活的课程选修、免修、缓修制度。六是条件支持方面，国家重点实验室、开放实验室、国家实验教学示范中心等，都要向参与计划的学生开放，并为学生创新活动提供专门的支持。七是国际合作方面，通过联合培养、暑期学校、短期考察等方式，分期分批将学生送到国外一流大学学习和交流。鼓励学生利用国外条件开展科学研究工作，尽快融入学科领域或国际一流科学家群体。

基础学科和应用学科拔尖学生培养试验计划中，第二个部分是应用学科的拔尖人才培养问题，既要培养大批的高素质专门人才，也要培养少而精的拔尖创新人才。在这方面我们在研究筹备启动未来卓越工程师、卓越医师、卓越教师的培养计划，培养一大批研究型、研发型或是能够在生产一线的卓越工程师。

现在我回答第二个问题。只有通过分类管理、分类指导，建立高等教育的分类体系，才能够引导高校合理定位，办出特色。我们主要从三个方面考虑：一是要发挥政策的导向作用，要根据科学性、多样性、可操作性和公正规范的原则，修订普通高等学校实施条例和有关政策，建立分类体系，实行分类管理，开展分类评价，引导不同的层次、不同类型的高校能够合理定位，能够各安其位、各展所长，办出特色。各级政府要统筹规划，做好政策的引导和监督管理，为高校的自我定位、自主发展提供政策支持 and 空间。二是要发挥资源配置的作用，通过继续实施“211”工程、



“985”工程，推进优势学科创新平台项目的建设，通过启动实施特色重点学科项目的建设、中西部高等教育振兴计划，重点建设一批地方高等院校，加强示范性高职院校的建设，充分发挥重大项目的引领作用，也就是说，要以重点建设来促进分类发展。三是各个高校自身要科学定位，坚持特色发展，确立符合自身实际的发展目标，在国家高校分类体系中找到自己的位置。如果现在的2263所高校都能够注重合理的定位，办出特色来，我们就有望形成一个百花齐放、各具特色的高等教育体系，形成百舸争流、充满活力的高等教育格局。

### 高考录取更加多元化

北京考试报记者：《规划纲要》文本中提到高考录取要建立多样化机制，请问今后有没有具体的措施？

教育部高校学生司司长王建国：高考改革辐射面广、影响力强、关注度高，我想讲三点：第一，高考制度要坚持，因为高考是我们国家保障社会公平的一项重要制度。第二，高考必须改革，千校一张卷子是不行的，要逐步建立分类考试、综合评价、多元录取的招生考试新机制。第三，高考的改革必须积极稳妥地推进，因为高考改革涉及千家万户，又因为高考紧密联系基础教育的教育教学，稍有不慎就会对基础教育的教育教学产生不良的冲击。关于多样化录取模式，《规划纲要》文本里提出5种方式，最基本的方式是在统一高考的基础上择优录取。第二个是自主录取，全国有80所高校每年都在自主录取。第三个是推荐录取，可以学校推荐，可以学生自荐，也可以中学校长推荐。第四个是定向录取，特别针对我国经济社会发展需要，而且人才短缺的一些行业和部门。第五个是破格录取。四川大学、复旦大学等高校已经作了尝试。

我还想特别强调一点，这种多元录取的模式必须建立在一个重要的政策保障基础上，那就是社会、教育系统必须建立起诚信

体系，必须使这种多元录取沿着有利于高校选拔人才，有利于基础教育实施素质教育，有利于维护社会公平公正的方向推进。

### 现代大学制度首先要处理好大学和政府的关系

人民日报记者：《规划纲要》文本提出了十大改革试点，其中之一是现代大学制度改革试点，请问现代大学改革试点的具体内容是哪些？目前困扰我国建设现代大学制度落实和扩大办学自主权的难点主要在哪里？

中国教育学会常务副会长谈松华：现代大学制度的建立有三个层面的问题：

一是大学和政府的关系。因为现代大学制度是建立在依法确定政府和大学关系的前提之下，所以《规划纲要》文本中提出了实行政校分开、管办分离的原则。这个原则是处理大学和政府关系的一个基本原则，也是在这个原则下来确保大学办学自主权。这个原则的含义就是：政府和大学是两种不同性质的机构，大学不是行政机构，不是政府的附属机构，它具有办学的自主性。确立现代大学制度，首先要处理好这个关系。

二是大学内部治理结构。首先是要制定大学章程，大学内部要按照章程来实行治理，也可以说是依法治校。大学治理中有一个行政权利和学术权利的关系，那就要在学术领域充分尊重教授在治学中的重要作用，同时还要完善教职工代表大会和学生代表大会制度，实行民主管理。

三是大学和社会的关系。大学自主办学需要社会参与和监督，《规划纲要》文本提出探索建立高校董事会或者理事会制度，这种制度就是一种社会参与的形式，同时还强调了行业、企业和学校的合作办学。《规划纲要》文本还提出大学要向社会公开信息，要实行年报制度，让社会对大学有知情权，可以说，现代大学制度最终是要建立一种大学自我发展同时又自我约束的制度。

(摘自:《中国教育报》2010年3月4日版)

## 高层声音

### 袁贵仁:促进公平提高质量是未来十年工作重点

教育部部长、国家教育规划纲要工作小组副组长兼工作小组办公室主任袁贵仁今天介绍称,如果说教育公平主要解决的是“有学上”,那么教育质量主要解决的是“上好学”。促进教育公平、提高教育质量这两件工作应当是下一个时期,今后十年我们工作的两大重点。

全社会高度关注的《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》,今天开始向全社会公开征求意见。国务院新闻办公室定28日(星期日)上午10时举行新闻发布会,介绍《国家中长期教育改革和发展规划纲要》公开征求意见工作情况。

这次《国家中长期教育改革与发展规划纲要》提出了优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量的工作方针。袁贵仁在发布会上介绍说,确定工作方针是《规划纲要》最重要的工作之一,它是今后十年教育系统深入贯彻落实科学发展观,深入贯彻落实党的教育方针的重大思路和重大任务,也是教育系统今后十年工作的共同遵循和指南。工作方针一共是五句话,20个字,可以分为三个部分。第一部分,育人为本。育人为本是以人为本在教育系统内的根本要求,它强调的是学校要把人才培养放在首位,要为全面发展服务,通过为全面发展服务来激励为社会发展服务。要求学校把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人放在一切工作的首位,作为一切工作的出发点和落脚点。第二部分,促进公平、提高质量。教育公平和教育质量是围绕育人为本这一核心的两大工作重点,教育公平应当说是社会公平的基

础，是人生公平的起点。它的基本要求是保障每个公民接受教育的权利，关键是机会公平。应当说这么多年来教育取得了重大发展。但区域之间、城乡之间、人群之间还有一些不公平的现象，这应当说是今后工作的重点。

袁贵仁说，另外一个重点是提高质量。教育质量是教育的生命线，只有一流的教育才有一流的人才，才有一流的事业，才有一流的国家。因此，在今后一个时期，我们要始终抓住教育质量这个关键，坚持不懈地抓下去，要明确教育质量标准，健全教育质量监控体系，把我们的工作重点放在提高质量上。这两个工作重点，如果说教育公平主要解决的是“有学上”，那么教育质量主要解决的是“上好学”，这两件工作应当是下一个时期，今后十年我们工作的两大重点。

袁贵仁表示，如果说教育的核心任务是育人，具体的两项重点工作是促进公平和提高质量，保障这一目标的实现要靠优先发展、改革创新。教育优先是我们国家确定的重大战略方针，因为教育是一个民族的最根本的事业。要提高质量、要促进公平，都需要各地党委、政府和全社会把教育摆在优先发展的战略地位，在规划时做到教育规划优先，在投入中做到教育投入优先，在各项资源开发中把人力资源开发放在优先的地位。没有这个优先战略地位的确立和全社会的支持，教育公平、教育质量，办人民满意的教育和建设创新型国家都难以实现。

袁贵仁称，教育改革是教育发展的根本动力。教育优先地位的确立还不能保证教育的科学发展，还需要教育内部深化改革，更新我们的教育观念，创新我们的教育模式，改进我们的教育教学方法，特别是在办学体制、管理体制等方面深化改革。这两件事情是连在一起的，如果说优先发展强调的是全社会对教育的大力支持，那么改革创新着力强调的是教育系统自身的改革和创新。如果说教育公平和教育质量两者缺一不可，那么教育优先发展和教育改革创新两个一个都不能少。没有全社会的优先地位，教育

要想优先发展是很难的；有全社会的支持，没有教育系统自身的改革也是做不到的。所以我们把这两个看作是促进公平、保证质量的两项重点保障条件。

袁贵仁说，深入贯彻落实科学发展观，构建和完善中国特色社会主义教育体系。如果从大的方面来说两个部分，一个部分是要全面地发展各级各类教育，包括学前教育、义务教育、高中阶段教育、职业教育、高等教育、继续教育，这是从横向来说。从纵向来说，就要遵守上面所说的 20 字工作方针，今后贯彻落实科学发展观主要是这两条线来推进。

（摘自：新华网 2010-02-28 国际在线）

## 教育部部长袁贵仁： 加大教育自身改革力度

全社会高度关注的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》文本，从 2 月 28 日至 3 月 28 日向全社会公开征求意见。《规划纲要》工作小组副组长、办公室主任、教育部部长袁贵仁 2 月 28 日在接受记者提问时则以力推改革给公众留下深刻印象。

“如果说教育的核心任务是育人，保障这一目标的实现要靠优先发展、改革创新”、“凡是阻碍人才培养的，我们都应当改革”。

在日前的新闻发布会上，袁贵仁在就《规划纲要》做出说明时，特别强调教育改革是教育发展的根本动力。袁贵仁用相当大的篇幅强调教育自身的改革问题，他说，“教育要发展，根本靠改革。教育发展的三十年也是教育改革开放的三十年。现在我们面临着新的形势、新的要求，群众新的期盼，我们要大力推进教育事业科学发展，仍然需要继续解放思想、坚持改革开放。所以这次《规划纲要》在标题中就明确地标示出来，这个纲要是发展的规划纲要，也是改革的规划纲要，所以叫做改革和发展规划纲要。

在 20 字的工作方针中，我们把教育改革创新作为推进教育事业科学发展的根本动力。” “按照原来的模式和体制，我们加大投入可能是事倍功半。我们需要用新的体制推进事业的发展。” 他同时强调了“教育改革的系统性。现在到了新阶段，我们需要整体设计、系统推进。”

（摘自：《人民政协报》2010 年 3 月 4 日版）

## 温家宝主持召开座谈会征求对 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的意见和建议

1 月 11 日至 2 月 6 日，国务院总理温家宝在中南海先后主持召开五次座谈会，就正在制定的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》听取社会各界人士的意见和建议。座谈会上，来自各级各类学校校长和教师代表，教育专家、学者，大、中学生及学生家长代表，教育管理系统负责人，畅所欲言，各抒己见，对教育改革和发展提出了许多意见和建议。

为适应全面建设小康社会的新要求、适应国内外发展的新形势、适应人民群众对教育的新期盼，2008 年 8 月底，我国启动面向 2020 年的《国家中长期教育改革和发展规划纲要》制定工作，并成立了由温家宝总理任组长的领导小组。经过一年多的时间，在动员各方面力量开展广泛深入调研的同时，通过专设邮箱、教育部门户网站设专区、组织网民座谈会、广泛发动媒体参与等多种形式，采取开放式办法，广纳群言、广集众智，反复论证，数十次易稿，形成了纲要初稿。为了进一步听取意见，温家宝总理决定邀请各方面代表到中南海座谈。

在这五次座谈会上，与会代表一致认为，制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》是一件意义重大、影响深远的大事，纲要的制定过程充分体现了中央政府问政于民、问需于民、问计于民的民主科

学决策。代表们指出，在当前经济工作十分繁忙的情况下，温家宝总理抽出 5 个半天的时间召开座谈会，充分说明中央高度重视教育发展和改革工作。

1 月 11 日召开的首次座谈会以高等教育改革与发展为主题。与会代表围绕创新型国家建设、高校管理体制~~改革~~等纷纷发表意见。中国高等教育学会会长周远清提出，我国高校要通过推进教学方法和教师队伍建设，办出特色。复旦大学原校长杨福家建议，我国高校应借鉴国外住宿学院制度、开展通识教育、建立学生淘汰制度等办学经验。中国科技大学原校长朱清时认为，高校必须以教授为主导，改变当前依靠行政权力治校的局面。北京大学生命科学院院长饶毅结合自己在国外学习、工作的经历，呼吁要保障高校科研人员的教学时间，以确保高等教育质量。西北师范大学校长王利民、北京邮电大学原校长林金桐、西安交通大学教授卢天健等分别提出了建立分类分层的高校管理体系、探索教授治学、吸引外国人来华从教等建议。奇瑞汽车股份有限公司董事长尹同跃、北京水晶石数字科技有限公司总裁卢正刚等从用人单位的角度，对加强学生职业道德教育、完善高校产学研成果转化机制等方面，提出了自己的看法。

在 1 月 15 日召开的职业教育座谈会上，天津中德职业技术学院副院长吕景泉、深圳职业技术学院教师赵杰呼吁针对职业教育的自身特点，建立职业院校教师资格标准和评价体系。北京商贸学校校长张香永提出，应允许各地探索职教人才的培养模式，进行中等职业教育和高等职业教育一体化的试点工作。上海高级技工学校校长张子厚提出，应建立职业院校专业课程标准和技能标准，解决当前职业资格证书多次认证的问题。陕西榆林农业学校教师强建才、河北涿州职教中心校长张昆明提出要进一步加强涉农专业建设，对涉农专业学生加大补助和支持力度。北京教科院副院长吴岩提出国家应制定政策，促进校企合作，推动学校和企业共同培养人才。东方电气集团东方汽轮机有限公司党委书记何显富、沈阳市人才中心主任孟庆伟都对职业院校专业设置提出了具体建议。

在2月4日召开的基础教育领域座谈会上，中国人民大学附属中学校长刘彭芝说，对智力超群的儿童应实施特殊教育，我国必须尽快建立拔尖创新人才的早期培养基地。上海中学语文教师范飏说，要减轻孩子的学习负担，首先要激发孩子的志趣。甘肃省会宁县太平中学教师黄志龙和山西平顺县北耽车乡实会小学教师王利青分别提出了改善农村教师待遇、加强农村寄宿制学校规划的建议。湖南长沙诺贝尔摇篮幼稚园董事长谢庆呼吁给民办学前教育多一些探索空间。

在2月5日召开的教育管理体制座谈会上，广东省副省长宋海提出，应建立分类指导、分区规划的管理体制，使不同高校在教学、科研方面各有所长、各显其能。中国教育学会副会长朱永新提出要落实高校办学自主权。香港中文大学校长刘遵义结合国外大学的发展经验，建议在国内一流大学引入竞争机制。辽宁盘锦教育局局长魏书生强调要建立科学合理的对学校质量评价制度。黄河科技学院院长胡大白期望政府部门和社会消除对民办教育的歧视。

为了更好地倾听广大基层群众的意见建议，2月6日召开的座谈会首次把学生和家长代表请进了中南海。北京工业大学机电学院研究生张逸民提出完善研究生导师项目资助制、设立研究生奖学金等建议。北京师范大学免费师范生苟晓龙提出加强农村现代远程教育和农村教师在岗培训的建议。河北宁晋县宁晋中学学生杨燕茹讲述了自己参加社会实践的故事，希望学校能够不拘一格降人才。农民工李江山、查代炼希望政府放宽农民工子女在大城市就读的条件，为农村留守儿童建立全托制的寄宿学校。北京东升乡博展科技发展有限公司党支部书记卢金铃、河南鹤壁市淇县西岗乡大李庄村村民李宜宾、北京居民李成钊等分别代表家长对相关领域教学方法改革提出了意见和建议。

温家宝在这五次座谈会上讲了话。他说，教育是一个国家发展的基石，教育改革和发展是关系国家和民族未来的大事，也是每个家庭和学生关心的大事。纲要应该反映国家的意志、决心和战略眼光，让人民看到希望，从而增强对中国教育的信心。在国务院召开座谈会征求意见并进行修改的基础上，纲要还将再次面向社会广泛征求意见。



温家宝强调，我们教育的目的是培养德智体美全面发展的优秀人才，特别是拔尖人才。制定教育发展和改革规划纲要必须坚持以下几点。

一是积极推进教育体制改革。要实现教育的科学发展，必须进一步解放思想，敢于冲破传统观念和体制机制的束缚，树立现代办学理念，在人才培养、考试招生、办学体制、管理体制等方面进行大胆创新。要从实际出发，允许实验和探索。通过改革使教育发展更加符合时代发展的需要，更加符合建设中国特色社会主义对人才的需要，更加符合教育自身的发展规律。

二是落实和扩大学校的办学自主权。学校的职责是教书育人。要以教学为中心，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，改变教育的行政化倾向。

三是努力促进教育公平。教育公平是最基本、最重要的社会公平。我们要力争用十年左右的时间，基本完成义务教育均衡发展，使教育资源更多向农村地区、边远贫困地区和民族地区倾斜，确保每个适龄儿童少年不因家庭经济困难等原因而失学。教育公平，不是搞平均主义，更不是一个模式办学，千篇一律、千校一面。学校还是要办出自己的特色。鼓励出名校、出名师、出名人。

四是大力倡导教育家办学。充分发挥教育家的办学才能和特长，让那些有终身办学志向的人不受任何名利干扰诱惑，把自己完全献身于教育事业。

国务院副总理李克强，国务委员刘延东，国务委员兼国务院秘书长马凯和有关部门负责人分别参加了座谈会。

## **温家宝：全面实施科教兴国和人才强国战略**

3月5日，第十一届全国人民代表大会第三次会议在北京人民大会堂开幕。国务院总理温家宝作政府工作报告。

新华网北京3月5日电 国务院总理温家宝3月5日在十一届全国人大三次会议上作政府工作报告时指出，今年要全面实施科教兴国战略和人才强国战略。

**要优先发展教育事业。抓紧启动实施国家中长期教育改革和发展规划纲要。着重抓好五个方面：**一是推进教育改革。要对办学体制、教学内容、教育方法、评价制度等进行系统改革。坚持育人为本，大力推进素质教育。探索适应不同类型教育和人才成长的学校管理体制和办学模式，提高办学和人才培养水平。鼓励社会力量兴办教育，满足群众多样化的教育需求。二是促进义务教育均衡发展。在合理布局的基础上，加快推进中西部地区初中校舍改造和全国中小学校舍安全工程，尽快使所有学校的校舍、设备和师资达到规定标准。为农村中小学班级配备多媒体远程教学设备，让广大农村和偏远地区的孩子共享优质教育资源。加强学前教育和特殊教育学校建设。加大对少数民族和民族地区教育的支持。三是继续加强职业教育。改进教学方式，着力培养学生的就业创业能力。四是推进高等学校管理体制和招生制度改革。进一步落实高等学校办学自主权，鼓励高等学校适应就业和经济社会发展需要，调整专业和课程设置，推动高等学校人才培养、科技创新和学术发展紧密结合，激励教师专注于教育，努力建设有特色、高水平大学。创建若干一流大学，培养杰出人才。中央财政要加大对中西部高等教育发展的支持。五是加强教师队伍建设。从多方面采取措施，吸引优秀人才投身教育事业，鼓励他们终身从教。重点加强农村义务教育学校教师和校长培训，鼓励优秀教师到农村贫困地区从教。加强师德教育，增强教师的责任感和使命感。

**要大力发展科学技术。加快实施科技重大专项。**着力突破带动技术革命、促进产业振兴的关键科技问题，突破提高健康水平、保障改善民生的重大公益性科技问题，突破增强国际竞争力、维护国家安全的战略高技术问题。前瞻部署生物、纳米、量子调控、信息网络、气候变化、空天海洋等领域基础研究和前沿技术研究。深化科技体制改革，着力解决科技与经济脱节的问题，推动以企业为主体、市场为导

向、产学研相结合的技术创新体系建设，促进科技资源优化配置、开放共享和高效利用。要大力实施知识产权战略，加强知识产权创造、应用和保护。进一步激发广大科技工作者和全社会的创新活力。

要加快人才资源开发。突出培养创新型科技人才、经济社会发展重点领域专门人才和高技能人才，积极引进海外高层次人才。充分发挥市场配置人才资源的基础性作用，努力营造人才辈出、人尽其才的制度环境，建设人力资源强国。

（摘自：新华网 2010 年 3 月 5 日）

## 争鸣

### 政协委员朱清时：高校“去行政化”是必由之路

（朱清时 全国政协委员、中科院院士、南方科技大学校长）

政协委员、南方科技大学校长朱清时表示，高校管理体制改革的时机成熟，“去行政化”是必由之路

正在公开征求意见的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》提出，“推进政校分开管办分离”，“逐步取消实际存在的行政级别和行政化管理模式”；温家宝总理在政府工作报告中也提出，要推进高校管理体制改革的。今年“两会”，教育改革成为会上代表、委员们热议的话题。

全国政协委员、中科院院士、南方科技大学校长朱清时，日前接受本报记者专访时表示，高校管理体制改革的时机已经成熟，高校“去行政化”将成为未来高等教育的大趋势，南科大将取消行政级别，教师不论资排辈，学术至上。

大学行政化的表现是一切运作都以行政权力为主导，做什么事都是靠行政命令，谁权力大谁说了算，而不是通过学者、科学家讨论。

教授治校、学术至上的办学理念是大势所趋。教学、科研第一线的老师教授代表着学校学术发展方向，应该形成崇尚知识和作为的校园文化，而不是崇尚权力和地位。

在南方科技大学，老师能否获得尊重看他的个人能力和业绩，而不是看官职的高低。

## 高校管理体制改革的时机已成熟

### 【教改纲要】

推进政校分开管办分离，适应国家行政管理体制改革要求，形成不同办学模式

记者：作为一位走在中国教育改革最前沿的教育家，对于新出台的教改纲要你怎样看？

朱清时：我的心态更加乐观了。中国高等教育 1952 年建立行政化体制，到现在有 58 年的时间。这 58 年间，行政化、官化的教育模式从来都没有松动过。而这个纲要提出，逐步取消实际存在的行政级别和行政化管理模式，第一次提及了高等教育“去行政化”的内容，这是一个非常重大的变革，让我非常振奋。

记者：但纲要中关于这方面的内容并不详细，也未提出具体操作的细化措施。

朱清时：这是一份非常综合性的规划，所以对于高等教育未来如何发展的内容不多也很正常。它的意义不在于内容的多少，而在于第一次变成国家意志体现出来。这是一个非常大的进步，说明国家在经过各方面的考虑后终于选择去做这件事，这对于今后的教育体制改革都会有影响，也会对所有教育界人士有所启发。

记者：选择在目前推进高校管理体制改革，你认为它的客观原因是什么？

朱清时：我觉得，目前推进高校管理体制改革，打破教育行政化体制是最适合的时机。

记者：为什么呢？

朱清时：上世纪 50 年代时，计划经济下需要高等教育建立行政化体制，让更多学生进到学校一起学习，统一培养人才。

改革开放后，计划经济变为市场经济，实质上是一种经济的去行政化。在这种经济环境下，市场需要不同类型的人才，而高等教育的行政化在一定程度制约了学生的创造力。现在中国的各项事业更加开放和国际化，教育也是如此，这个时候选择打破教育行政体制，是最适合的。

记者：目前正在征求意见的教改纲要是一个 10 年规划，真正把这件事情做好，应该需要一些时日吧。

朱清时：高校“去行政化”是必由之路，但需要慢慢来。在一个行政化体制普遍存在的国家，要把现已行政化的教育逐步改变成学术主导的教育。是非常艰难的，需要一段很长的时间。我想，如果这件事用 30 年的时间能够做成，那会是一件很伟大的事情。

（摘自：新华网 2010 年 3 月 12 日）

发送范围：校领导

---

主编：丁三青 副主编：李爱彬 责编：祁慧勇 本期编辑：杜卉卉

---

助理编辑：吕冰 电话：0516—83590385 E-mail: fzghc@cumt.edu.cn

---