

高校改革与发展参考

2010年第15期(总第36期)

中国矿业大学发展规划处

二〇一〇年七月十日

【编者按】近期华中科技大学校长李培根毕业典礼上的一席演讲引发热议，在2000余字的演讲稿中，李培根把4年来的国家大事、学校大事、身边人物、网络热词等融合在一起，打动了毕业学子们的心，被该校学子亲切称为“根叔”。有评论称“根叔”的演讲体现了大学精神，吹响了教育去行政化新一轮的号角；也有评论称“根叔”的演讲并未对毕业生的发展提供有力指导，因此不必过于夸大其演讲的作用。仁者见仁，智者见智。在众说纷纭之中，但愿能引发我们更多的思考。本期我们关注这一热点，提供若干新鲜资讯。

本期目录

李培根在 2010 届毕业典礼上的演讲全文.....3

观点争锋

“根叔”告诉我们教育精神的根在哪里.....6

“根叔”为何倾倒莘莘学子?8

毕业生需要怎样的送别? 根叔的演讲未提供现实帮助.....10

对“根叔”式毕业礼演讲不必高估.....12

百家之言

从“根叔”到奥巴马 跨越太平洋的“毕业演讲”13

“根叔”给了校长什么“记忆”19

希望“根叔”不是独行者.....20

“根叔”是怎样炼成的? 品“根叔”怎样当校长.....21

李培根在 2010 届毕业典礼上的演讲全文

亲爱的 2010 届毕业生同学们：

你们好！

首先，为你们完成学业并即将踏上新的征途送上最美好的祝愿。

同学们，在华中科技大学的这几年里，你们一定有很多珍贵的记忆！

你们真幸运，国家的盛世如此集中相伴在你们大学的记忆中。08 奥运留下的记忆，不仅是金牌数的第一，不仅是开幕式的华丽，更是中华文化的魅力和民族向心力的显示；六十年大庆留下的记忆，不仅是领袖的挥手，不仅是自主研发的先进武器，不仅是女兵的微笑，不仅是队伍的威武整齐，更是改革开放的历史和旗帜的威力；世博会留下的记忆，不仅是世博之夜水火相容的神奇，不仅是中国馆的宏伟，不仅是异国场馆的浪漫，更是中华的崛起，世界的惊异；你们一定记得某国总统的傲慢与无礼，你们也让他记忆了你们的不屑与蔑视；同学们，伴随着你们大学记忆的一定还有什锦八宝饭；还有一个 G2 的新词，它将永远成为世界新的记忆。

近几年，国家频发的灾难一定给你们留下深刻的记忆。汶川的颤抖，没能抖落中国人民的坚强与刚毅；玉树的摇动，没能撼动汉藏人民的齐心与合力。留给你们记忆的不仅是大悲的哭泣，更是大爱的洗礼；西南的干旱或许使你们一样感受渴与饥，留给你们记忆的，不仅是大地的喘息，更是自然需要和谐、发展需要科学的道理。

在华中大的这几年，你们会留下一生中特殊的记忆。你一定记得刚进大学的那几分稚气，父母亲人送你报到时的情景历历；你或许记得“考前突击而带着忐忑不安的心情走向考场时的悲壮”，你也会记得取得好成绩时的欣喜；你或许记得这所并无悠久历史的学校不断追求卓越的故事；你或许记得裘法祖院士所代表的同济传奇以及大师离去时同济校园中弥漫的悲痛与凝重气息；你或许记得人文素质讲堂的拥挤，也记得在社团中的奔放与随意；你一定记得骑车登上“绝望

坡”的喘息与快意；你也许记得青年园中令你陶醉的发香和桂香，眼睛湖畔令你流连忘返的圣洁或妖娆；你或许“记得向喜欢的女孩表白被拒时内心的煎熬”，也一定记得那初吻时的如醉如痴。可是，你是否还记得强磁场和光电国家实验室的建立？是否记得创新研究院和启明学院的耸起？是否记得为你们领航的党旗？是否记得人文讲坛上精神矍铄的先生叔子？是否记得倾听你们诉说的在线的“张妈妈”？是否记得告诉你们捡起路上树枝的刘玉老师？是否记得应立新老师为你们修改过的简历，但愿它能成为你们进入职场的最初记忆。同学们，华中大校园里，太多的人和事需要你们记忆。

请相信我，日后你们或许会改变今天的某些记忆。瑜园的梧桐，年年飞絮成“雨”，今天或许让你觉得如淫雨霏霏，使你心情烦躁、郁闷。日后，你会觉得如果没有梧桐之“雨”，瑜园将缺少滋润，若没有梧桐的遮盖，华中大似乎缺少前辈的庇荫，更少了历史的沉积。你们一定还记得，学校的排名下降使你们生气，未来或许你会觉得“不为排名所累”更体现华中大的自信与定力。

我知道，你们还有一些特别的记忆。你们一定记住了“俯卧撑”、“躲猫猫”、“喝开水”，从热闹和愚蠢中，你们记忆了正义；你们记住了“打酱油”和“妈妈喊你回家吃饭”，从麻木和好笑中，你们记忆了责任和良知；你们一定记住了姐的狂放，哥的犀利。未来有一天，或许当年的记忆会让你们问自己，曾经是姐的娱乐，还是哥的寂寞？

亲爱的同学们，你们在华中科技大学的几年给我留下了永恒的记忆。我记得你们为烈士寻亲千里，记得你们在公德长征路上的经历；我记得你们在各种社团的骄人成绩；我记得你们时而感到“无语”时而表现的焦虑，记得你们为中国的“常青藤”学校中无华中大一席而灰心丧气；我记得某些同学为“学位门”、为光谷同济医院的选址而愤激；我记得你们刚刚对我的呼喊：“根叔，你为我们做成了什么？”——是啊，我也得时时拷问自己的良心，到底为你们做了什么？还能华中大学子做什么？

我记得，你们都是小青年。我记得“吉丫头”，那么平凡，却格外美丽；我记得你们中间的胡政在国际权威期刊上发表多篇高水平论

文，创造了本科生参与研究的奇迹；我记得“校歌男”，记得“选修课王子”，同样是可爱的孩子。我记得沉迷于网络游戏甚至濒临退学的学生与我聊天时目光中透出的茫然与无助，他们还是华中大的孩子，他们更成为我心中抹不去的记忆。

我记得你们的自行车和热水瓶常常被偷，记得你们为抢占座位而付出的艰辛；记得你们在寒冷的冬天手脚冰凉，记得你们在炎热的夏季彻夜难眠；记得食堂常常让你们生气，我当然更记得自己说过的话：

“我们绝不赚学生一分钱”，也记得你们对此言并不满意；但愿华中大尤其要有关于校园丑陋的记忆。只要我们共同记忆那些丑陋，总有一天，我们能将丑陋转化成美丽。

同学们，你们中的大多数人，即将背上你们的行李，甚至远离。请记住，最好不要再让你们的父母为你们送行。“面对岁月的侵蚀，你们的烦恼可能会越来越多，考虑的问题也可能会越来越现实，角色的转换可能会让你们感觉到有些措手不及。”也许你会选择“胶囊公寓”，或者不得不蜗居，成为蚁族之一员。没关系，成功更容易光顾磨难和艰辛，正如只有经过泥泞的道路才会留下脚印。请记住，未来你们大概不再有批评上级的随意，同事之间大概也不会有如同学之间简单的关系；请记住，别太多地抱怨，成功永远不属于整天抱怨的人，抱怨也无济于事；请记住，别沉迷于世界的虚拟，还得回到社会的现实；请记住，“敢于竞争，善于转化”，这是华中大的精神风貌，也许是你未来成功的真谛；请记住，华中大，你的母校。“什么是母校？就是那个你一天骂他八遍却不许别人骂的地方”。多么朴实精辟！

亲爱的同学们，也许你们难以有那么多的记忆。如果问你们关于一个字的记忆，那一定是“被”。我知道，你们不喜欢“被就业”、“被坚强”，那就挺直你们的脊梁，挺起你们的胸膛，自己去就业，坚强而勇敢地到社会中去闯荡。

亲爱的同学们，也许你们难以有那么多的记忆，也许你们很快就会忘记根叔的唠叨与琐细。尽管你们不喜欢“被”，根叔还是想强加给你们一个“被”：你们的未来“被”华中大记忆！

（摘自：新华网 2010-6-23）

“根叔”告诉我们教育精神的根在哪里

多年以后，当我们回顾自己的毕业典礼，记忆中留下了什么？是程式化的讲话？是照例的“希望”？还是在提示下如雷般响起的掌声？或许，我们实在想不起太多，因为这一天这一时刻对很多人来说，只不过像无数大学时光一样悄无声息地划过去了，甚至平静得发淡，至多，绽起几个类似抛帽欢呼的激情涟漪罢了。

由此看来，华中科技大学 2010 届的 7700 余名毕业生是幸福的。因为他们有被称为“根叔”的校长李培根院士。在毕业典礼上，“根叔”16 分钟的演讲，被掌声打断 30 次，好些同学感动得泪流满面，哭得一塌糊涂。当全场 7700 余名学子起立高喊“根叔！根叔”的时候，这动情的一幕，将永远镌刻在他们的记忆中，成为人生旅途上时时响起的心灵号角。而这声声呼喊，也堪称中国高等教育界的空谷足音。

但凡感人之作，无不用心创造。李培根说：“校长要用心讲话”。他放弃了秘书代笔的“领导待遇”，2000 余言，每一个字都是自己写，自己敲，连文字录入都不要秘书帮忙，最后完稿于飞机上面。

当我们捧读这篇用心写出来的演讲稿，最为之感动的，不是它不打官腔，也不是它新颖活泼，串联了“俯卧撑”、“躲猫猫”、“打酱油”、“妈妈喊你回家吃饭”、“蜗居”、“蚁族”、“被就业”等网络热词，而是一颗力透纸背的关爱之心，时而像睿智的师长在提醒，时而像开明的父亲在谈话，时而像牵挂的母亲在碎碎念。温家宝总理说，要像对待自己的孩子一样对待年轻农民工。透过“根叔”演讲稿的字里行间，人们能感受到，他是把学生们当成了自己的孩子，而且很爱这些孩子。

也许，一篇精彩的演讲说明不了太多问题。有的时候，还有作秀的嫌疑。但对“根叔”来说，这篇演讲稿不是一时感情迸发之作，而是长期爱心积累的结晶。据报道，在华中科大，李校长一向与学生亲切交往，甚至是“零距离”接触。学生写信求助他很快批复解决，很多同学常常与他一聊就是几个小时，食堂里和同学们围桌而坐的有

“根叔”，球场上和学子们拼抢投篮的有“根叔”，在学校BBS上“潜水”的有“根叔”，与网瘾学生面对面座谈的有“根叔”……可以说，“根叔”一直就生活在同学们之中，他关注着大家的成长，关心着大家的喜乐哀愁，早就与同学们结成了非同一般的情谊。他用心讲话，更是在用心当校长做教育，惟其如此，演讲才能字字句句打动人心，引起强烈共鸣。

“我也得时时拷问自己的良心，到底为你们做了什么？还能为华中科大学子做什么？”作为一个大学校长，“根叔”的责任心与爱心，对照社会现实，显得那样稀缺和珍贵，所以引起人们的热捧。

当前，我们看到利益链条在侵蚀教育的肌体，行政化在扭曲教育的品格。尤其在一些地方，上学成了拿钱买文凭的一种交易，学校成了拼命追逐利润的“公司”，教授成了榨取学生剩余价值的“老板”，而本应为师生服务的行政管理人员成了高高在上的“主人”。这种功利化运行、行政化管理的教育，早已偏离了以人为本的本位，必然造成管理者与教员之间、师生之间、学生之间等普遍蔓延的隔膜、冷漠，对学生成长、教育发展带来深远的负面影响。近年来，发生在校园的一些悲剧性事件，举其著名者，从马加爵到杨元元，各有各的不幸和悲哀，但爱心的缺席，人情的淡漠，难道不是使他们丧失了对这个世界最后一点信心和念想的无情推手吗？中国青年报曾做过一项调查，结果显示当下青年普遍对大学母校的印象改变了，许多大学毕业生谈起母校时感情淡薄。这些问题，应该引起我们深重的忧思。

记得多年前，笔者和来自全国各地的同学们初入燕园，就在大家惊叹于图书馆新馆的壮伟、百周年纪念讲堂的别致、理科楼群的精巧的时候，一位学兄说了这么一个掌故。某年开学时节，作为北大副校长的季羨林先生，因为衣着朴素，竟被一个新生当作“校工”并被分配了看守行李的任务。季老欣然从之，在未名湖畔守候良久，直到这个新生办完入学手续过来取行李。我们顿时觉得，北大高耸入云的一切，都不如这个故事更有魅力。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”因为，大师有大智，更有大爱。大智教人，大爱化人，大学才能成其为“明明德，亲民，止于至善”的育人圣地。

鲁迅说过，教育植根于爱。爱因斯坦也说，只有爱才是最好的教师，它远远超过责任感。今天，功利化的浮云、行政化的坚冰已成为教育界愈演愈烈的现实问题，如何“把丑陋转化成美丽”？我们需要切实有效的教育制度改革，也需要持之以恒的人文精神改造。季老在未名湖畔守望的身影，“根叔”在华中科大真情的演讲，给予人们感动，更带来深刻的启示：人文必求人本，大学须有大爱，教育精神的重铸，必自爱人开始，尤其是从爱学生开始。而这，正是教育之树滋长繁茂的深层根系所在。（摘自：人民网-教育频道 2010-6-29）

“根叔”为何倾倒莘莘学子？

多年大学时光，如今毕业在即，在毕业典礼这个关口，即将离开母校的莘莘学子，往往情绪比较饱满而丰润，一粒小石块，就让心澎湃。但华科根叔这样的校长，能够如此感染莘莘学子，让人一掬热泪，似乎并不多见。那么，华科“根叔”，为何能够倾倒莘莘学子？

一是时尚。在 2000 余字的演讲稿中，“俯卧撑”、“躲猫猫”、“打酱油”、“妈妈喊你回家吃饭”、“蜗居”、“蚁族”、“被就业”、“被坚强”……这些词汇俯视图皆见。毋庸讳言，每一个词汇的背后都汹涌着一段令人唏嘘的故事或悲剧，每一个词汇都让包括莘莘学子在内的世人共鸣乃至感慨不已。而且，这些词汇保留着时代体温，有着极为张力的现实热感，在年轻人中间留步甚广，传播久远。当根叔用这些时尚、鲜活而灵动的词汇贯穿演讲始终时，学子们必然感觉一下子和校长的距离拉近了，正如该校能源学院鲍永杰说：“没想到校长会这么亲切。”

由此，笔者想起了 2007 年 12 月 31 日晚，时任北大校长的许智宏在北京大学新年联欢晚会上，深情演唱流行歌曲《隐形的翅膀》，赢得满堂彩，究其原因就是因为这是一首年轻人的歌曲，高高在上的校长能够放下姿态，与学子打成一团，自然令学子深为欢喜。

二是真实。时尚只是表层，根除流露出的真实、朴实、实在的真情，才是倾倒学子的武器。比如，在约 3 个小时内，身着导师服的李培根与 1200 名应届毕业生一一握手、合影，其中的百名学生还与他

相拥。能够如此又耐心，做到这样的校长，不多；比如他引用华科论坛白云黄鹤BBS的这句名言，“什么是母校？就是那个你一天骂他八遍却不许别人骂的地方”，一下子就能抓住学子的心！再比如，他如此真挚地鼓励学子：也许你会选择“胶囊公寓”，或者不得不蜗居，成为蚁族之一员。没关系，成功更容易光顾磨难和艰辛，正如只有经过泥泞的道路才会留下脚印。如此设身处地、谆谆提醒，可谓一片赤子之心，溢于言表。

三是字里行间的公民情怀和责任意识。说实话，仔细看了根叔的演讲词，有多处令我为之感叹。一处是：我记得你们刚刚对我的呼喊：“根叔，你为我们做成了什么？”——是啊，我也得时时拷问自己的良心，到底为你们做了什么？还能为华中大学子做什么？这说明根叔是一个有担当、有清醒认知的校长。在我们周围，经常听到一种论调，不要问XX能为你做什么，要问你能为XX做什么，很显然这是一种权力本位而不是权利本位的过时思维。一个校长就应该问自己：我能为学子做什么？另一处是：记得食堂常常让你们生气，我当然更记得自己说过的话：“我们绝不赚学生一分钱”，也记得你们对此言并不满意。试问当下众多校长，有几人敢于高呼和承诺：“我们绝不赚学生一分钱”？在不少大学分明已经公司化已经严重商业化的今天，能够听到这样的话是多么不易。

其实，我们更应该看到，根叔之所以受追捧，固然与其个人魅力、平素表现有关，还与当前高校不能使人满意有关。日前，复旦大学校长杨玉良直言，现在大学精神有点迷失，出现了一种相对来说比较广泛的精神虚脱；当精神虚脱后，大学就开始过分地赶时髦，成为服务站；现在学术也被异化了，学术直接成为了赢利手段。不出大师，实际上就是缺少为学术而学术的人……言辞一出，备受好评。两相对照就可以发现，当许多大学如此不济，能有这样的大学多么难得；当不少大学校长高高在上，唯我独尊，已经严重官员化、官僚化，没有一点精神风骨，能有这么亲切的校长该是多么稀罕。

以高歌《隐形的翅膀》而“走红”的许智宏，在其后接受媒体采访时，说了这样一席诚恳的话，（之所以唱流行歌曲）是因为自己跟同

学是平等的，希望能跟同学们一起用大家能够接受的欢喜的形式迎接新年。“我们每天都在讲以人为本，大学应该以学生为本。学校的管理层应该反思一下，有没有真正把学生放在心里，来考虑他们的感受。这件事（唱《隐形的翅膀》而“走红”）使我从更宽的层面上考虑大学的工作。”是的，包括根叔在内的大学校长是不是该从中体味一二呢？

是不是可以这样说，大学精神虚脱，根叔必然走红？

（摘自：国际在线）

毕业生需要怎样的送别？根叔的演讲未提供现实帮助

在华中科技大学 2010 年毕业典礼上，校长李培根的演讲把 4 年来的国事、校园和网络热词融合在一起，顿时引爆 7700 余名毕业生的集体情绪，成就一场网络疯传的典礼。照例是铺天盖地的评说和解读，有人借此批判官话套话，有人反思大学精神，有人称颂校长“亲民”。

一个被忽视的事实是，在这个毕业离散的季节，在这样一场毕业典礼上，主角本应是台下数千名毕业生，而不是一位致辞的校长。这种错位就像是不去欣赏阿根廷球员的比赛，却去追逐球场外的马拉多纳一样。

这恐怕也并非倡导“以学生为本”的“根叔”的本意。

今年的毕业季赶上了世界杯。当大学生们都在熬夜看球、集体狂欢的时候，忙着答辩、求职、搬家、话别的毕业生大概是校园中最容易被忽视的一群人。

前几天火爆的“被子哥”就是其中一位。这个湖南农业大学的大四学生把被子挂在阳台上，用毛笔写上 4 个工整大字，“哥要走了”。楼下的兄弟发现之后，没找到被子，就在床单上写了 3 个字挂出来，“顶楼上”。这个看似荒诞的画面迅速在网络上走红。实际上，仔细打量这栋只见被子不见学生的宿舍楼，你会发现，这是一种有些落寞的告别方式。网络和媒体通常愿意放大的是荒诞性，于是毕业生的醉酒、裸奔、拍露腿照都成了新闻。然而，更需要理解的是，在雷人的表象之下，是离别，是怀念，还有对未来的焦虑。

李培根校长其实非常敏锐地意识到了这一点。在演讲中他说：“面对岁月的侵蚀，你们的烦恼可能会越来越多，考虑的问题也可能会越来越现实，角色的转换可能会让你们感觉到有些措手不及。未来你们大概不再有批评上级的随意，同事之间大概也不会有如同学之间简单的关系。”“根叔”甚至担心，他的学生可能会住进胶囊公寓，不得不“蜗居”，甚至成为“蚁族”。

遗憾的是，“根叔”的演讲只是刚刚触及这些现实和未来，就戛然而止了。

很多人都有参加毕业典礼的经历，这个仪式本身是个舶来品。“毕业典礼”的英文是 commencement，意为开始。因为这个仪式不仅宣布你成功地完成大学学业，更重要的是，宣告你将由一个学生变成一个在社会上相对独立的人。

“根叔”这篇以《记忆》为主题的演讲，只是承前，并非启后，也就意味着，它或许精彩，却不真正切题。有人数过，“根叔”一口气说了 67 个“记忆”，这种从国家、社会到校园的“记忆”罗列，能引发情感上的共鸣和场面上的热闹，却未必能给毕业生们提供太多现实的帮助。

一些毕业典礼上的经典演说，或可为今日的大学校长们所借鉴。

比如有“呐喊型”。英国前首相丘吉尔 1941 年在哈罗公学毕业典礼上的演讲，近乎咆哮：“决不屈服，决不屈服，决不，决不，决不，决不——除了对于荣誉和智慧的信念，不向任何事物低头，不管是宏大的还是渺小的，不管是重要的还是琐碎的。”据说这种“决不屈服”的精神，自此被哈罗公学的学生们所铭记。

有“现身说法型”。“有时候，人生会用砖头打你的头。不要丧失信心。”苹果公司的乔布斯曾经给斯坦福大学的毕业生讲过自己的 3 个故事，罹患胰腺癌的他希望毕业生们由此能体会到该如何面对生活、爱情和死亡。

还有“朴实亲切型”。胡适 1929 年在中国公学 18 年级毕业典礼上的演讲仅 600 余字，这样开场：“你们现在要离开母校了，我没有什么礼物送给你们，只好送你们一句话。这一句话是：不要抛弃学问。”

在人生最重要的节点上，毕业生究竟需要怎样的送别？

让我们暂且抛开那些过于追求形式感的毕业典礼吧。也许每一个过来人，都可以在毕业生走上社会的前夜，告诉他们，这个社会到底是什么样子的，他们会遇到什么，又有什么样的建议。

举个例子，《西游记》里唐太宗李世民送别玄奘时，往和尚的酒杯里撒了一把土说道：“宁爱本乡一捻土，莫恋他国万两金。”这样的行为和话语，或许可作今日对出国留学的毕业生最好的赠言。

又比如，“即使银行承诺送你一套五彩斑斓的锅具，你也不一定马上就申请信用卡”——这是我，作为一个毕业5年的月光族所给出的忠告。（摘自：《中国青年报》2010-6-30）

对“根叔”式毕业礼演讲不必高估

越来越多的大学校长们在学生毕业典礼上，放弃固定的讲话套路而代之以灵活生动的个人语言，这是一种教育理念和思维上的进步，有值得称道之处，但笔者以为，对于这种“根叔”式演讲模式的风行，并不宜过度夸大和做夸张解释。

可以肯定的是，一篇再生动、再贴近实际，甚至网络性语言和流行性语言再丰富的一篇毕业典礼演讲，与大学教育能否成功并与直接联系。一名校长挖空心思，花费较长时间去逐字推敲和构思（或“炮制”）一篇生动的演讲稿子并不难，甚至某种程度上还很轻松。演讲模式再新颖、再能打动学生的心，也只是一时的，也是暂时的，它并不会直接变化和反映到教育中去。教育是否成功，主要体现在学生的素质提高，和学校教育和培养出什么样的人才上。一篇演讲或能起到潜移默化的熏陶引导功能，但一个大学校园，一届毕业生，说不定数年以来也仅仅能在毕业时才能听到一次校长的“谆谆教诲”。这样的教诲是不是太少了些？我们也就不必要高估一次“出色”演讲的功能，放大开来，实际上也未必与学生素质提高和教育成果有关。

更何况，一篇生动的演讲，就能说明大学“去行政化”的到来吗？我看还差的远。演讲风格是否生动、是否呆板，与校长的个人风格、处事风格有关，充其量也属于校长个人素质的范畴。任谁也不会天真

的认为，一篇网络语言多达数十条、上百条的演讲，就能推动教育的“去官化”、荡涤“官话”套话吧？

“根叔”的演讲风格当然需要学，但众多大学校长在“根叔”演讲之后，似乎都在受“根叔”的影响，而极力去抛弃过去的旧风格。一方面是一种进步，但另一方面未必不是一种“刻意地迎合学生心理”，甚至不客气地说，这就是一种“盲从”。每一个大学都应有自己的独特氛围和模式，每一名大学校长也都应有自己独特的演讲风格——只要用心演讲、用心去和学生交流即是。就未来的大学教育走向成功而言，真正实现社会公众所希冀的“大学精神”，是一个极为漫长的过程，也不是一两篇生动感人的毕业典礼演讲能解决的。总之，大学校长们不必要人人都去学“根叔”，对于众多大学校长所谓的“感人”演讲，我们也不必要持以过高的估计。（摘自：中国网 2010-7-5）

百家之言

从根叔到奥巴马 跨越太平洋的“毕业演讲”

“根叔”红了，因为在毕业典礼上说了很“潮”的词……

有人说，他该红，因为他让学生亲切；有人说，他不该红，因为他说得“狭隘”……

在这个全球化的世界，我们除了能欢呼“根叔”，还能聆听更远的“毕业演讲”吗？

又是一年“毕业季”，除了“惊世骇俗”的毕业照以外，近日，被学生昵称为“根叔”的华中科技大学校长李培根，发自肺腑的一席毕业赠言，使他“一炮而红”。这可能是1932年中国教育家胡适之后，难得一见的被国人注意到的“致大学毕业生”的演讲。

就在大家津津乐道于“根叔”的“俯卧撑”、“躲猫猫”、“打酱油”、“蚁族”、“被就业”时，也有人说，对于那些即将走上社会的大学生而言，最重要的不是要告诉可能在未来道路上遇到的“蜗居”……而是应该告诉他们，他们注定会遭遇失败；要告诉他们，该如何面对人生的困境；要告诉他们，那些对人类

而言，最为普通，但是又最为美好的东西：公平、正义、正直、善良；告诉他们，他们或许将失去很多，但是这些品质却不应该失去；告诉他们这个社会的现实，告诉他们不要为这个现实气馁绝望……

不过，无论如何，至少“根叔”16分钟的演讲，被7000多名学子的掌声打断30次。

其实，我们无需在这里讨论“根叔”毕业演讲的成功与否，我们似乎更应该关注另一个群体——那些即将从“象牙塔”走进社会“大染缸”的大学生，他们现在最急需得到的“忠告”是什么？在“寒窗N年”后，应该给他们打开一扇怎样的“社会之窗”，甚至“世界之窗”？

毕业典礼的演讲就应该是一个这样的平台，海阔天空却又能切中要害；启发思维且又能开拓眼界。

世界是平的，当我们的校长在毕业演讲中因为用了几个中国社会的网络流行词语而红起来，让听者激动不已的时候，让我们看看更多世界一流大学的毕业典礼上的演讲，也许能得到更多的启发：从个人的爱情到世界的格局，从本校的传统到国家的未来，从自我的发展到社会的进步……

美国总统奥巴马在今年5月的“美国毕业季”时，去了密歇根大学、汉普顿大学和西点军校三所高校，为毕业生演讲。

即将踏入社会的大学生，应该对社会有所了解，而对世界的了解，是不是能让他们拥有更高的眼界，更“壮志凌云”呢？

我们要深信：今日的失败，都由于过去的努力。

我们要深信：今日的努力，必要有将来的大收成。

——胡适

朋友们，在你最悲观最失望的时候，那正是你必须鼓起坚强的信心的时候，你要深信：天下没有白费的努力，成功不必在我，而功利必不唐捐。

——胡适

“什么是母校？就是那个你一天骂它八遍却不许别人骂的地方。”——华中科技大学校长李培根，2010年6月

（演讲稿件请见前文）

一旦你学会穿着泳衣在草坪上学习，即使旁边一群肌肉小伙也不能影响你时，将来没什么事可以难倒你。

——斯坦福大学毕业典礼演讲人：美国常驻联合国代表莱斯
早上好，斯坦福！再次回到斯坦福感觉太棒了。最近几年，我去到许多地方，这些经历更让我确信，斯坦福是全世界最好的大学。

再次回到这个体育场感觉特别开心，这里对我有着特殊意义。我和丈夫曾在这里度过了第一个罗曼蒂克的时光。现在我的孩子们都在听众席里，可别指望我透露更多的细节。

斯坦福对我的一生有着巨大的影响。不仅因为我这里找到人生伴侣，更因为在这里结识的人、上过的课、有过的理想，最终促使我把国际事务当作职业。斯坦福还教会了我专注和守纪。一旦你学会穿着泳衣在草坪上学习，即使旁边一群扔飞盘的肌肉小伙也不能影响分散你的注意力时，将来没什么事可以难倒你。

想像一下，25年后你们中的一位也可能回到这里，为大家演讲，那将是一件多棒的事。1986年我毕业时，前苏联储备了4.5万件核武器，柏林墙仍然难以渗透；曼德拉正在南非度过他第23年的牢狱生活；本·拉丹在阿富汗同前苏联军队战斗，至于“基地”，根本不存在。那时，没人知道什么叫全球变暖，中国在全球的GDP份额只有2%。世界上的国家比现在少了30个，人口少了近20亿。

这些年里，美国人的面貌也在改变。如果我毕业那天，有人告诉我有生之年能看到黑人总统，而且我将在他的内阁工作，我会直接问他是不是吃错了药。

所以，现在我给予你们一项挑战：成为变革的一分子。用激情去帮助那些最为脆弱、生活难以为继的人们。对我自己来说，挑战是个人选择也是职业驱使。1995年，我去到安哥拉。在那

个被战争蹂躏的国家，遇到了一个小男孩。他可能 3~4 岁，因为饥饿腿细得像铅笔，肚子却肿得很大，穿一件破烂的T恤。他之所以与众不同，只因脸上带着极具感染力的笑容。我走向他，才意识到自己唯一能送给他的，是戴着的旧棒球帽。我取下帽子，轻轻为他戴上。他脸上的笑容至今令我难以忘怀。

我常常想起并希望那个孩子依旧好好的。但他可能成为因为疾病无法医治，而每年死掉的 900 万 5 岁以下儿童中的一个，虽然他有权利像我的孩子一样，活得有尊严，有希望，有安全感。因为他们都是上帝的孩子，生来平等。

那个小男孩的未来与我们紧密联系相关，因此我们必须把世界打造成他想要的样子。孩子们应该活在一个没有贫穷的世界里，可现实是，一半的人每天仅靠不到 2.5 美元过活。

有时，我们大步革新，有时，我们小步前进，稳扎稳打。但不管怎样，我们必须进步。记住：别太执着于你都不相信自己能努力得到的东西。别因其他人的看法而紧张失措。此外，生活中还有比钱更重要的东西。舒适的生活和财产安全的确很好，但还不够。

如果你们今天记不住我所说的，请记住那个小男孩。记住他能依靠的只有我们。记住他遭受痛苦时，我们将无法安睡。记住你们可以为他创造一个更好的生活。

人物介绍

莱斯 (Susan Rice)，生于美国华盛顿，是奥巴马外交团队中最重要的关键人物。毕业于斯坦福大学的她，不仅是一位长期致力于关注全球政治、经济、安全和人道问题的国际事务专家，也是美国历史上首位担任常驻联合国代表的非裔女性。

4 年之后你们毕业了，而我这个校长还没“毕业”。

——南开大学校长饶子和 2010 年 6 月

亲爱的同学们：

大家好！

同学们，在表达祝贺的同时，我还要特别向你们表示感谢。2006年，当我来到南开大学，你们是我迎进门的第一届学生。4年之后你们毕业了，而我这个校长还没“毕业”，还要不断努力做一名称职、能够受你们信任和欢迎的校长。

过去的4年，我们有了许多共同的经历。我们都在想办法让教书的安心把书教好，让读书的安心把书读好，让食堂把菜炒好，让我们的南开更好。我还记得你们给我打来的电话，发来的邮件，座谈会上的提问，还有贴在“我爱南开”上的留言。你们给我这个新校长出了很多主意，有的是客气的，也许有的是不客气的，但无一例外，都是珍贵的。就这样，我们一起变成了南开人，那种见到“河南开封”都会首先念出“南开”这两个字的南开人。

我希望今天的毕业生能够记住这句话，记住开学典礼时就讲过的“公”、“能”二字，为了这个民族的复兴，去“燃烧”你自己。

同学们，今天是你一段南开生活的结束之日，也正是你们把个人命运同民族命运更加紧密地联系在一起的开始之日。

你们不能松懈。因为世上仍有饥饿、战争、伤痛、失学，因为中华民族仍未实现伟大复兴，南开人“知中国服务中国”的使命不会停止。

你们仍要进步。因为虽然在南开的本科学业已经结束，但新的学习刚刚开始。“无一事而不学，无一时而不学，无一处而不学”。

今天，我们庆祝你们从这个校园毕业了，我们也祝愿你们此后的人生没有不及格——因为“挂科”可以补考，人生只有一次。

在这里，我恋恋不舍地为你们送别。我知道，南开留给你的不会只是光荣和快乐，一定也会有委屈和苦恼。但我相信，以后你会越来越想念新开湖畔的梧桐、图书馆前的灯影、马蹄湖里的荷花、大中路上的白杨，那是一种家的感觉。想家的时候，就常回家看看，不要跟家里断了联系。

你们将要进入的社会比以前更加艰难，我们生活在一个不断极化的世界。

——普林斯顿大学校长雪莉·蒂尔曼，2010年6月1日

首先，我非常荣幸能够延续普林斯顿大学长期以来的传统，成为既是开学典礼上讲话的第一人，也是结束毕业致辞的最后一人。在这段时间里，你们对社团服务作出的贡献让我惊叹，我骄傲地看着你们在面对历史性自然灾害的反应，不论是在海地太子港的街道还是中国四川大地震时的山地上，我都能看到你们的身影。

任何试图改变这个世界的人最终都会发现这个道理：说起来容易做起来难。我在早年时遇到过一位病理学教授，他的课桌上就写着：“想法比比皆是，但实验才最有价值。”依我看来，你们将要进入的社会比以前更加艰难，我们生活在一个不断极化的世界。

2010年的毕业生们，所有这些都与你们有关吗？我将用（美国）总统奥巴马的讲话回答这个问题，就在几周前奥巴马在密歇根大学的毕业致辞上问了个这样的问题：“你们如何使我们的民主进行下去？当我们遇到的挑战看起来如此巨大而我们的政治如此渺小的时候，你们如何将民主维持下去并保证它的生机？你们又将如何使它在此世纪延续下去？”

普林斯顿大学并不是单独依靠它的教学人员和课程取胜，我们要循序渐进地教给你尊重别人的不同意见。所以当你们走出学校的大门，成为这个国家或其他国家的高素质市民时，我希望你们能够延续普林斯顿大学的精神和所有你认为受到教育的观念，对不同见解持开放态度，并有勇气维护你所坚信的东西，互相尊重，用最高标准的正直要求自己。而且我希望你们能像在普林斯顿大学所做的一样，志存高远果敢行动！最后送给你们所有人最温馨的祝愿！

人物介绍

雪莉·蒂尔曼 2001 年 5 月 5 日当选为普林斯顿大学校长，而且是该大学 200 多年历史上首位女校长。在当选之前，她曾在普林斯顿大学任教 15 年，是一位卓越的教师和世界知名的学者，还是分子生物学领域的顶尖人物。

（摘自：四川新闻网-成都商报 2010-6-30）

“根叔”给了校长什么“记忆”

在日前华中科技大学举行的 2010 届本科生毕业典礼上，该校校长、中国工程院院士李培根作了一篇题为《记忆》的演讲，16 分钟充满个性和魅力的演说被掌声打断 30 次，7700 余名热泪盈眶的学子为之起立高喊：“根叔！根叔！”这位被称为“不讲官话”的校长很快成为网络红人。

显然，李培根能赢得“根叔”的亲切称号，除了他的学术能力、教学水平，更在于他的人格魅力，他就像学生的叔叔一样，和蔼可亲，平易近人，不讲官话、套话，不摆架子，而“根叔”之所以能走红网络，受到追捧，就在于社会太需要这样的校长，学生太需要这样的“根叔”。

“根叔”催人深思。去年以来，针对高等教育改革问题，温家宝总理多次提出“大学还是要逐步去行政化”，强调“教育事业还是应该由懂教育的人办”。在我国，从中学到大学，校长都有各自的行政级别，久而久之，不但大学校长，就连中学校长，也把自己当成官。主要表现，一是秘书班子越来越大，凡事交由秘书处理，“亲自”的事情少了，官话套话多了，二是时间越来越少，一年到头忙忙碌碌，学生连面也见不着，以致于连参加学生毕业照拍摄也只在某个班拍一次，其余各班在拍摄时给校长留个空位，拍好后将第一个班里拍到的校长一一复制粘贴！

校长是学校的核心角色，校长的首要角色应该是教育家，以教书育人为己任，以助人成才为天职，以学生的成功为最大的成功，以学生的出众为最大的得意。在一校之长的引领下，学校应该是社会优良

文风、作风的引领者，而不能反过来成为社会不良文风的模仿者、跟随者。当了校长，每天都会面临各种“重要的事情”，但事情再重要，也比不过教书育人，时间再紧，也不能“紧”学生——有大量时间觥筹交错，却腾不出一刻去倾听学生的苦恼，这样的校长也许会成为好官，但绝对不会成为好教育家。

据称，哈佛大学罗尔斯教授讲课非常认真，当他讲完一学期的课后向大家告别，学生们起立鼓掌。他已离开教室很远了，学生还在鼓掌。在场的中国学生问，你们要鼓到什么时候？他们回答，要他在很远的地方仍能听到掌声。

作为一名校长，就应该在很远的地方仍能听到掌声，就应该赢得学生“根叔”之类的昵称。（摘自：《新华日报》2010-6-29）

希望“根叔”不是独行者

日前在华中科大本科学毕业生的毕业典礼上，校长李培根名为《记忆》的毕业致辞赢得 30 余次热烈掌声，不少学子泪雨纷飞。当致辞结束，全场学子自发起立，“根叔、根叔”的喊声久久不息……

在 2000 余字的演讲稿中，李培根把 4 年来的国家大事、学校大事、身边人物、网络热词等融合在一起，如“俯卧撑”、“躲猫猫”、“打酱油”、“妈妈喊你回家吃饭”、“蜗居”、“蚁族”、“被就业”、“被坚强”……

李培根感人至深的演讲，表达了一个大学校长的平民视角与人文关怀——自己不是稳坐于“象牙塔”顶端的清谈者，而是关注社会现实的思想者。因此，才有学生感叹“没想到校长会这么亲切”。

李培根说：“我记得你们刚刚对我的呼喊，‘根叔，你为我们做成了什么？’是啊，我也得时时拷问自己的良心，到底为你们做了什么？还能华中科大学子做什么？”寥寥数语，表露了一位大学校长的襟怀——身居高位，不是为获取权威与荣耀，而是以服务众人为己任，俯身观察学生眼中的世界，耐心倾听他们的声音，并乐于扮演“邻家大叔”的角色。

“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”国立清华大学校长梅贻琦的这段话尽人皆知。所谓大师，首先必能以一种润物细无声的道德操守感化众人。在大学行政化饱受诟病的现实背景下，李培根以其独特的人格魅力受到学生乃至整个社会的追捧，其实不难理解。由这种现象，很自然地使人联想到如何加快大学去行政化这一迫切的时代命题。

6月6日，《国家中长期人才发展规划纲要（2010-2020年）》向社会公布，明确表示取消科研院所、学校、医院等事业单位实际存在的行政级别和行政化管理模式。大学去行政化因此迈出了关键一步，但这只是第一步——如果不能主动贴近学生的生活，大学校长能否清楚学生关心什么？如果不能放低身段以服务学生为己任，大学校长是否乐于并善于为学生指点迷津？曾多次向大学行政化发难的南方科技大学校长朱清时表示，大学去行政化的关键在于“行政人员都变成服务人员，而不是追求权力的官员”。李培根无疑是其中的先行者，希望他不是个独行者。

大学精神的重要内涵在于，在一方思想纯粹、学术自由的环境中培养人、完善人，这就需要以一种平等的视角去看待学生、帮助学生、影响学生。李培根以自己的言行向人们展示，点滴细微之处一样能彰显大师风范，成就大学之大，同时也为无数同仁树立了一杆并非难以逾越的标杆。（摘自：《新民晚报》2010-6-26）

“根叔”是怎样炼成的？品“根叔”怎样当校长

为什么叫“根叔”？“根叔”是怎样炼成的？面对疑问，“根叔”的回答简单而谦逊。

喜欢与学生面对面

“有了真诚，就会有一份自信”

“这个致辞，其实只是很小、很普通、很平常的事，相信很多大学校长的致辞也很好，我的只是其中一种风格。学生这么喜欢这种风格，也出乎我意料。”李培根的言谈保持着一贯的儒雅和低调。

在上海工作的华中科技大学社会学系 2005 级毕业生张春雷，提起“根叔”还是觉得那样亲切：“李校长一直与学生走得很近，每学年都会举办三次‘校长与学生面对面’的大型交流会，还会不定期地与部分学生进行座谈，他的演讲之所以能如此动人，并不是刻意的，这就是平时最真实的校长。”

生于 1948 年的李培根，1981 年毕业于华中工学院（现华中科技大学），赴美获得博士学位后就回到母校任教，当过学院院长、副校长，2005 年起就任校长。作为我国制造业信息化方面的知名专家，他在 2003 年当选为中国工程院院士。

可是，当上校长后，“根叔”之路并不太好走。

“学生对我曾经有非常尖锐的批评，比如‘学位门’事件。”李培根所说的“学位门”事件发生在 2007 年，当时不少华中大本部学生对母校给两个独立学院的部分毕业生颁发相同的毕业证和学位证表示不满，并演变成校内论坛上激烈的“口水战”。“根叔”不断在论坛上发帖回应、解释，并与学生举行见面会，终于平息了争议。

学校食堂承诺“不赚学生一分钱”，但 2008 年下半年华中大食堂饭菜价格上涨，同学们不理解。“根叔”又举行学生见面会，请后勤集团有关负责人“晒账本”，同时表示要做好对困难学生的补助。讲的话在情在理，自然赢得学生的理解。

一次次学生见面会，缩短了校长与学生的距离，李培根校长也慢慢变成了同学眼中的“根叔”。

“一个校长敢不敢面对学生，我想首先要有一份真诚，有了真诚，你会有这么一份自信。”李培根这样解释为什么喜欢跟学生面对面交流。

张春雷对此印象深刻。2008 年，他作为学生记者专访了李培根。“原定半个小时的采访时间，李校长为了把问题解释清楚，花了两个多小时，把下班时间都耽误了。交流中我感受最强烈的就是平等和尊重。”

关注特殊的学生

“他们成为我心中抹不去的记忆”

“你们一定记住了‘俯卧撑’、‘躲猫猫’、‘喝开水’，从热闹和愚蠢中，你们记忆了正义；你们记住了‘打酱油’和‘妈妈喊你回家吃饭’，从麻木和好笑中，你们记忆了责任和良知；”

……

这些流行而亲切的话语，一下子填平了“根叔”与学生之间的“代沟”。

华中大软件学院 2006 级毕业生李勉说：“‘根叔’的演讲中用到的词语都很时髦，很出乎我们的意料。在现场时时刻刻都被感动包围着，为自己身为华中科技大学的学生而骄傲和自豪。”

他的同学周超说：“我一直心情澎湃，眼泪在眼睛里打转。每一句话都说到我的心坎里了，没有一点官腔。结束时，全场同学的情绪达到了高潮，自发站起来齐声呼喊‘根叔、根叔’，场面确实很震撼。”

这些“时髦语”都是李培根自己写的吗？“不仅是我想的，是我写的，而且是我一个字一个字敲到电脑里的。”李培根引用的那些网络流行语，来自平时的留心。

致辞中提到的每一名学生，都有一段与“根叔”单独接触的经历。比如“吉丫头”——机械科学与工程学院 2006 级工艺设计系黄佳嘉，她创作的系列漫画《我们都是小青年》在网上受到热捧，一些媒体进行了报道。李培根看到后，在今年 3 月 24 日专门把她和一些同专业的学生叫到一起，开了一场交流座谈会。“吉丫头”清楚地记得，“他始终保持着灿烂的笑容，就像一个邻家大叔，没有一点架子，和蔼可亲，原本还有些紧张的我完全就放松了。”

“后来，李校长还为我争取破格保送本校研究生的名额。我的很多漫画灵感都来自校园生活，特别希望能留下来读研，把漫画真正做好，不让‘根叔’失望。”

实际上，不论是成绩优异或有特殊才艺的学生，还是家庭困难或身有残疾的学生，或者网瘾少年，李培根都对他们倾注了格外的关心和关注。“他们还是华中大的孩子，他们更成为我心中抹不去的记忆。”

只给自己打 70 分

“时时拷问自己的良心，还能为华中大学子做什么”

在毕业致辞中有这样一段话：“‘根叔，你为我们做了什么？’——是啊，我也得时时拷问自己的良心，到底为你们做了什么？还能为华中大学子做什么？”听到这里时，现场许多同学感动得泪流满面。

对于自己到底为学生做了什么，李培根总是避而不谈。他心里始终装着的，是他还能为学生做什么？“我希望做得更好。”李培根说。对于自己做校长的成绩，他只打70分。

另外30分缺在哪？他说：“比如‘以学生为本’，很好讲，但是真正做到很不容易。只有让‘以学生为本’的理念真正深入到广大干部和教师的心中，那才行。这一点上，我们差距是比较大的。”

在这位教授出身的校长心中，最需要他关心的是学生。

建设国际知名高水平的一流大学，公式其实很简单，“一流的学生加一流的师资”，李培根一直认为，影响学校声誉的最重要因素是毕业生在社会上的总体表现，而不是经费、课题和论文。学生是学校最重要的“产品”，是大学的名片，要给他们持续的、终身的人文关怀，“把人才培养作为学校的根本任务”。

他坦陈：“现在被教育者和教育者的距离越来越大了。在功利化的社会大环境的影响下，尽管有一些教授依然一心做学问，但也有一些教师忙于功利的事情。不少教师一上完课就走，和学生课外交流得很少。”他希望，能通过自己的努力进一步缩短这种距离。

华中大新闻与信息传播学院院长张昆教授深受触动：“李校长的毕业致辞在学生和社会中反响很大，是因为他是用心在讲，不是站在官员的立场上讲官话，而是站在学生的立场上，用心与学生进行对等的互动交流。学生在他心中的地位非常重要。”

（摘自：《人民日报》2010-6-29）

发送范围：校领导

主编：丁三青

副主编：李爱彬

本期编辑：杜卉卉

助理编辑：毕于慧 电话：0516—83590385

E-mail: fzghc@cumt.edu.cn